



重庆医科大学
Chongqing Medical University

应用心理硕士专业学位授权点专项评估 自评报告

学位授予单位

名称：重庆医科大学
代码：10631

联系方式

姓名：王我
电话：18716343484

2018年6月1日

重庆医科大学

应用心理硕士专业学位授权点专项评估

自评报告

一、学校概括

重庆医科大学建立于 1956 年，经过 60 余年的发展，已成为具有“学士-硕士-博士-博士后”完整人才培养体系的高等院校。我校于 1986 年取得精神病与精神卫生学硕士学位授权点；2004 年取得精神病与精神卫生学博士学位授权点；2006 年开始举办临床医学（心理卫生方向）本科专业，毕业生授予医学学士学位；2010 年获得应用心理学专业理学学士学位授权点；2007 年以本学科为主要支撑的“医学与社会发展研究中心”成为重庆市人文社会科学重点研究基地。

经国务院学位委员会办公室批准，我校 2014 年获得应用心理硕士专业学位授权点，2015 年开始招收研究生。三年来，我们不断探索适合医学院校应用心理专业学位教育的方式和特色。根据“2018 年应用心理硕士专业学位授权点专项评估工作方案”的要求，现将我校应用心理硕士专业学位自评情况汇报如下。

二、办学条件（自评：15 分，满分：15 分）

（一）办学理念（自评：7.5 分，满分：7.5 分）

1、培养目标（自评：2.5 分，满分：2.5 分）

培养学生具备良好的政治思想素质和职业道德素养，掌握完备的心理学基础知识，具有将心理学理论和技术融会贯通以解决实际问题

的能力。培养能够适应社会经济、文化的发展，满足教育、医疗等某一特定职业领域需求的高层次应用型心理学专门人才。

2、专业特色（自评：2.5分，满分：2.5分）

随着医疗模式的转变、公共突发危机事件的增多以及心理亚健康人群数量的增加，社会需要越来越多的医学领域与心理学领域相结合的复合型人才。为适应行业和社会发展的需要，本学位点结合我校为医学院校的优势和特色，强化基于临床医学的实践训练，着眼学生精神医学问题解决能力及心理咨询和治疗能力的提高，培养应用型高级心理学人才，共设有临床健康心理、学校心理与资源管理、司法与犯罪心理三个特色专业研究方向。

（1）临床健康心理方向。精神疾病的发病率逐年增加，各级医院对心理治疗的需求量也与日俱增，但是具有扎实精神医学类知识的临床心理工作者却十分紧缺。本学位点主要围绕心理健康的实践问题，让学生在医院临床实践中系统掌握精神疾病评估、诊断、治疗的知识和技能，在医院临床实践中系统掌握心理咨询与心理治疗的方法和技术。同时鼓励学生在临床实践中探索心理健康问题，完成毕业论文。

（2）学校心理与资源管理方向。近些年学生自杀事件频发，学生群体心理健康问题受到全社会重视，而在各类大、中、小学中担任心理健康教育工作的老师大多数缺少医学相关经验，在遇到心理疾病类问题时无法很好的应对。本学位点结合医学与学校心理的特点，在实践中培养学生心理干预能力。一方面，本学位点主要参与国家卫生行业科研专项课题《青少年情绪与自杀问题的预警和防治技术的研发、

转化与应用》，学生参与课题全过程，包括资料收集、症状评估、心理危机干预、团体辅导等。另一方面，本学位点与十余家高校签订《医校联合大学生心理健康服务协议》，学生在导师的指导下，完成高校心理健康筛查、问题评估，定期到校园开展心理健康讲座、个体及团体心理咨询，在实践中提高了学生的心理评估能力、心理治疗能力及危机处理能力。

(3) 司法与犯罪心理方向。该方向主要围绕罪犯心理与行为矫治、罪犯人格重塑、犯罪现场心理痕迹识别以及犯罪现场心理重建等方面开展实践研究，并在实践中培养学生罪犯心理分析以及罪犯行为矫正的专业技能，提高学生问题解决专业问题的能力。该方向实行双导师制度，保证学生实践过程的质量。

3、指导思想（自评：2.5分，满分：2.5分）

学校非常重视应用心理硕士专业学位的教育，研究生管理部门和二级学院多次组织专家对应用硕士专业学位研究生的培养进行研讨，不断完善应用心理硕士专业学位研究生的培养方案、课程设置、教学大纲和实践方案等，最终形成了具有我校特色的应用心理学位教育。

在应用心理专业学位研究生的培养过程中，以岗位胜任力培养为导向，优化教育资源配置，不断提高人才培养质量。始终坚持理论与实际相结合的理念，其目标是培养能解决实际问题的应用型人才。专业学位教育体系部分具体如下：

(1) 重视在临床医疗中的实践教学，紧密贴合“学中做，做中学”的方式，着重理论联系实际的实务能力培养。

(2) 探索以导师组、带教小组等多种方法来完成理论教学、实践培养、课题研究等环节。

(3) 加强教学与实践的联系和交流。注重与实训单位及行业协会的交流，聘请医院、监狱、学校、公共管理部门的高级管理专家和专家参与教学及培养工作。

(4) 采取必修课和选修课相结合的方式完成理论教学，安排 2.5 年的实习时间完成实践能力的培养，同时在实践中完成毕业论文。

(二) 教育条件（自评：7.5 分，满分：7.5 分）

1、教学设施（自评：2.5 分，满分：2.5 分）

重庆医科大学教学设施配套齐全，拥有良好的教学条件。学校有多媒体教室 204 个、学生实验室 172 余间，保障了课堂讲授、辅导讨论和实验课的开展。应用心理硕士专业学位教学基地拥有心理实验室 4 个，电脑 100 余台，心理学实验台 30 台，心理实验教学软件 60 套，心理测验软件 40 套，音乐治疗设备 1 套以及十余台检查仪器（包括：3.0T 磁共振仪、64 排螺旋 CT 机、脑电图机、动态脑电检测仪、脑诱发电位仪、肌电图仪、彩色经颅多谱勒仪等），十余台物理治疗仪器（包括：经颅磁刺激治疗仪、生物反馈治疗仪、眼动仪、改良式电休克治疗机等）。上述教学设施促进了学生对临床心理相关医学专业知识和技能掌握，并为学生心理评估、诊断、咨询与矫正技术的训练与运用提供了硬件保证。

2、信息资源（自评：2.5 分，满分：2.5 分）

我校已实现了千兆校园主干网和两校区各 2G 的公网高速出口宽

带，并接入了中国教育科研网，同时实现了新老校区间网络的万兆直连。学生可以自由浏览国内外网站和我校图书馆网站，能够浏览并下载图书馆各类电子期刊和数据库资源。网络教学资源完全开放，可以与老师形成网络互动，校园内可以实现稳定的无线上网。

重庆医科大学图书馆藏书丰富，种类齐全，拥有 CNKI、EBSCO、OVID 平台 EBMR+Journals、BMJ 平台 Clinical Evidence、万方学位论文全文数据库、维普中文科技期刊数据库等中外文数据库以及重点学科专家论文库等。学校建立了高效快捷的信息网络，师生可以通过校园宽带网进入各种数据资料库查阅文献资料。心理学类图书资料分馆藏有丰富的心理学专业图书和相关中文核心期刊以及部分主流英文期刊等。可供学生借阅的与专业学位教育有关中文图书 4830 册，外文图书 506 册；可供学生借阅的与专业学位教育有关中文专业刊物 1427 份，外文专业刊物 964 份；可供学生阅读的中文报纸 1847 种，外文报纸 244 种；光盘数据库 14 个，光盘 2300 张。

3、培养经费（自评：2.5 分，满分：2.5 分）

本学位点专业学位研究生平均拨款 2.2 万元/人，由研究生院统一管理研究生的培养经费，保障了硕士学位专业研究生的培养。

三、师资队伍（自评：26.5 分，满分：27.5 分）

（一）专任教师（自评：11.5 分，满分：12.5 分）

1、教师人数（自评：1.5 分，满分：2.5 分）

目前重庆医科大学应用心理硕士点共有专任教师 9 人。其中教授 4 人，副教授（含副研究员、副主任医师）4 人，讲师 1 人；拥有博

士学位 4 人，硕士学位 5 人；博士生导师 2 人，硕士生导师 6 人。数人在国家级学术机构担任重要职务（详见表 1）。

表 1 专任教师信息表

序号	姓名	专业方向	授课内容	职称	学位	授课年限
1	况利	临床健康心理方向	高级心理学研究方法、高级心理学研究方法（高级心理测量）	教授、主任医师	硕士	35 年
2	蒙华庆	临床健康心理方向	高级心理学研究方法、应用心理学专题	教授、主任医师	硕士	36 年
3	胡华	临床健康心理方向	高级心理学研究方法、应用心理学专题	教授、主任医师	硕士	28 年
4	李静	临床健康心理方向	高级心理学研究方法、应用心理学专题（发展心理学专题）	副教授、副主任医师	博士	24 年
5	傅一笑	临床健康心理方向	高级心理学研究方法、应用心理学专题	副教授、副主任医师	博士	18 年
6	黎雪梅	临床健康心理方向	高级心理学研究方法、应用心理学专题	副教授、副主任医师	硕士	20 年
7	王润华	统计学	高级心理统计学、高级心理测量	教授	硕士	38 年
8	唐珊	临床健康心理方向	社会心理学专题	讲师	博士	5 年
9	肖宵	临床健康心理方向	发展心理学专题	副教授	博士	5 年

注：专任教师傅一笑近 3 年通过各类学校、医院激励制度资金支持赴美国 The Pennsylvania State University 大学进行为期一年的进修学习。

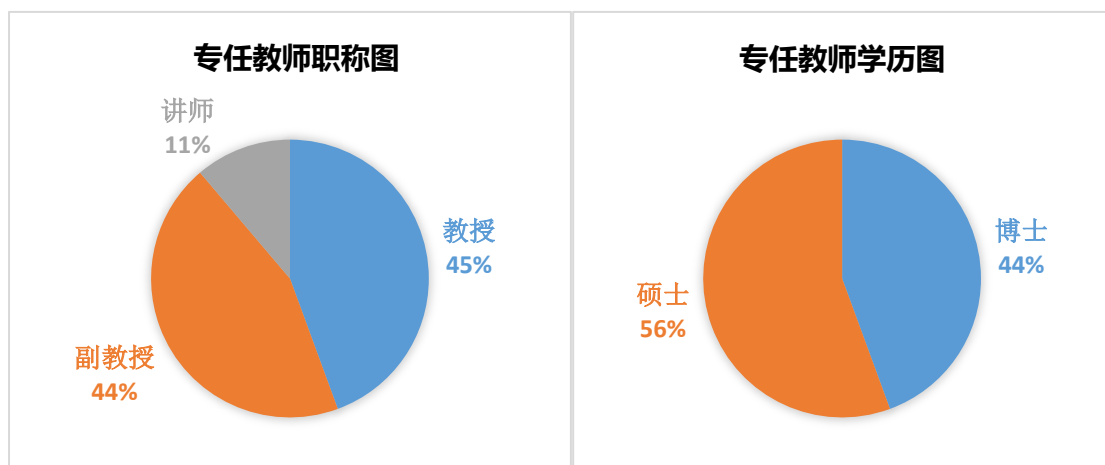


图 1 应用心理学专任教师职称及学历图

2、量比状况（自评：2.5分，满分：2.5分）

根据研究生培养实际情况，于2016年、2017年先后两次对应用心理专业学位培养方案进行进一步修订。专业学位获批时，设置6门专业必修课，配置6名专任教师。培养方案修订后，为更高质量的完成培养方案，在原有教师基础上增加3位专任教师，增加率为50%。

3、师资结构（自评：2.5分，满分：2.5分）

专业学位点获批时，专任教师中副教授以上职称或具有博士学位教师人数为5人，占教师总数83%。目前副教授以上职称或具有博士学位教师人数为9人，占教师总数100%。在职称及学历结构方面，增长17%，且师资力量雄厚，结构合理。

4、教师资历（自评：2.5分，满分：2.5分）

专任教师团队由本学科教授及副教授职称，或有本学科博士学位并具有一定教学经验，或讲授某课程5年以上的教师构成，专任教师队伍资历符合评估要求，符合率为100%。

5、实践经验（自评：2.5分，满分：2.5分）

专任教师团队由临床精神科医师、心理学教师以及统计学教师构成。所有教师均有超过5年的授课经历，除1名统计学教师外，所有教师均有5年以上临床心理咨询及治疗实践经历。

（二）兼职教师（自评：10分，满分：10分）

1、教师人数（自评：2.5分，满分：2.5分）

由于本学位点重视应用心理的实践及临床应用，特聘请具有丰富临床心理实践经验的重庆医科大学公共卫生与管理学院、重庆医科大

学附属第一医院精神科、重庆医科大学附属大学城医院心理卫生中心的精神科医师和心理治疗师共 6 人作为本专业兼职教师，对我校应用心理专业开展理论、实践教学及科研工作（详见表 2）。

表 2 兼职教师信息表

序号	姓名	专业方向	授课内容	职称	学位	工作年限	每学期指导实践时间
1	范尧	临床健康心理方向	音乐治疗临床应用	副教授	博士	20 年	10 小时
2	陈建梅	临床健康心理方向	临床心理实践	讲师、副主任 医师	硕士	14 年	10 小时
3	王我	临床健康心理方向	临床心理实践	讲师、副主任 医师	硕士	13 年	10 小时
4	罗庆华	临床健康心理方向	临床心理实践	讲师、副主任 医师	博士	13 年	10 小时
5	杜莲	临床健康心理方向	临床心理实践	讲师、副主任 医师	硕士	12 年	10 小时
6	艾明	临床健康心理方向	临床心理实践	讲师，主治医 师	硕士	12 年	10 小时

注：兼职教师罗庆华、杜莲、艾明、陈建梅近 3 年通过学校或医院的各类教师奖励机制，获得资金支持分别赴美国加州大学洛杉矶分校、美国南卡罗莱纳医科大学、瑞典卡罗林斯卡医学院、同济大学附属东方医院进行为期半年至一年的进修、学习。

2、实践经验（自评：2.5 分，满分：2.5 分）

兼职教师年龄结构：教师队伍年轻化，中青年教师构成了师资队伍的主体。其中博士学位 2 人，在读博士 2 人，硕士学位 2 人。高级职称教师 5 人，占比 83%，中级职称教师 1 人，占比 17%。

3、教学工作（自评：2.5 分，满分：2.5 分）

本专业兼职教师主要承担应用心理专业学位研究生临床实践的指导，按照培养计划要求，每月定期开展教学查房、小讲座、心理治疗实际操作演练等多种形式的实践课程，每次授课时间为 1 小时及以上，每月两次，每学期 10 次，总教学时长超过 10 小时。

4、实践指导（自评：2.5分，满分：2.5分）

兼职教师均为临床经验丰富的精神科医师和心理治疗师，在每月的精神科临床工作和心理治疗实践中对学生进行指导，具体实践形式包括：个体心理治疗、团体心理治疗、音乐治疗、案例督导等。目前本专业参与实践环节的学生共 11 人，所有学生每学期接受实践指导超过 10 次，教师团队指导实践超过 110 次。

（三）教学支持（自评：5分，满分：5分）

1、激励支持（自评：2.5分，满分：2.5分）

学校坚持实施人才强校战略，于 2011 年制定了《重庆医科大学重点学科优秀中青年人才培养实施意见（试行）》，每年拿出 140 万元，支持 20 人左右赴国内外进行为期半年或一年的学习，出国学习一年者学校资助 13 万元，半年者资助 7 万元；国内学习资助 1.2 万元。该实施意见进一步增加了学校教师出国进修和到国内高校科研院所进修学习的机会，促进了青年教师的迅速成长。

同时，应用心理专业硕士点也制定了培养高质量师资队伍的相关制度，通过各类专项资金选送优秀教师到国外学习，目前已选派优秀青年教师傅一笑、艾明等 3 人赴美国哈佛大学、瑞典卡洛琳斯卡医学院等世界著名的医学院校进行半年至一年的学习。

学校与每位教师均签订《事业单位聘用合同》，按时获取工资报酬，根据《重庆医科大学教师绩效考核办法（试行）》承担教学、科研工作任务，获得相应的津贴和绩效奖励。同时重庆医科大学附属大学城医院作为应用心理专业硕士点管理单位，下发了《重庆医科大学

附属大学城医院教学工作量统计及教学费用发放办法》的通知，按照教师职称给予相应的教学费用，从而有效调动教师教学的积极性和创造性。

2、师资培训（自评：2.5分，满分：2.5分）

重庆医科大学重视教师队伍师资力量的不断提升，在教师队伍专业技能的培养方面给予大力支持。重庆医科大学应用心理专业学位授权点拥有专任教师9名，兼职教师6名，近三年主办、承办国际会议3次，国内会议20余次。教师参与心理培训、技能培训等进修、实践活动20余次，所有培训进修项目共计40余次，累计师资培训人次高于教师总数多达67%。

四、人才培养（自评：32分，满分：40分）

（一）招生选拔（自评：6.5分，满分：7.5分）

1、招生届数（自评：2.5分，满分：2.5分）

自2015年开始，本学位点共招生3届，合计16人。

2、招生情况（自评：2.5分，满分：2.5分）

3年来计划招收应用心理专业学位研究生16人，实际招生16人，100%完成招生计划。累计初试上线人数20人，录取率为80%。

2015级共录取5人，其中校外毕业生源（济宁医学院）占比为20%，本校生源为80%；应用心理专业占比为100%。2016级共录取6人，其中校外毕业生源（长江师范学院）占比为17%，本校生源为83%；应用心理专业占比为83%，临床医学专业为17%。2017级共录取5人，其中校外毕业生源（北京体育大学、长江师范学院、沈阳

工学院、甘肃中医药大学)占比为 80%，本校生源为 20%；应用心理专业占比为 40%，其他专业为占比为 60%。综上，生源专业结构和学校来源呈多元化趋势（详见表 3）。

表 3 2015-2017 年应用心理硕士专业学位报名及招收情况表

年份	计划招生人数	报名人数	参考人数	复试人数	录取人数	录取最高分	录取最低分	平均成绩
2015	5	12	11	7	5	425	399	413
2016	6	13	11	7	6	364	325	332
2017	5	11	10	6	5	353	335	340

3、生源结构（自评：1.5 分，满分：2.5 分）

目前在读学生总数 16 人，其中录取前有工作实践经验者优先者 1 人，占比为 6.2%。

（二）课程建设（自评：6.5 分，满分：7.5 分）

1、学分要求（自评：1.5 分，满分：2.5 分）

本学位点制定的应用心理专业学位培养方案，经过多次的论证和修订，目前已较为完善。与其他师范院校培养点不同，我校更注重对实践训练课程的设计，秉持着“以练代课，以践促学”的理念进行教学。设置诸如高级心理学研究方法、应用心理学专题等重实践的主修课程，以及音乐治疗、易术心理剧等重应用的选修课程。并将二级心理咨询师资格证作为毕业要求进行了明确规定（目前 2018 届应届毕业生均已取得该证书，由于国家对心理咨询师资格证正处于改革阶段，之后此要求将根据政策加以调整）。本学位点学生需修满课程学分 26 分（具体设置见表 4）、实践学分 10 分方可获准毕业。目前 2018 届应届毕业生均已修满课程学分，实习尚未结束。

表4 应用心理硕士专业学位课程设置表

类别	课程名称	学时	学分
公共必修课	自然辩证法概论	18	1
	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2
	Topic Discussion	36	3
	医学英语阅读与写作	18	1
	口语	18	1
专业必修课	社会心理学	27	1.5
	高级心理测量	36	2
	发展心理学	27	1.5
	高级心理统计学	36	2
	高级心理学研究方法	27	1.5
	应用心理学专题	27	1.5
专业选修课	音乐治疗	48	3
	易术心理剧	36	2
	心理咨询与治疗技术	48	3

2、实践目标（自评：2.5分，满分：2.5分）

本学位点积极尝试以案例教学为主的实践课程设计，依托重庆医科大学附属第一医院精神科、重庆医科大学附属大学城医院心理卫生中心、重庆医科大学附属第一医院第一分院睡眠病房以及重庆医科大学附属大足医院睡眠心身科丰富的实践教学资源，开设了诸如临床观摩、案例督导、参演心理剧等案例分析教学。在教学方法上积极开展案例式教学、讨论式教学、自主学习与讲授相结合等方式。每个实践课程的教师除了丰富的精神卫生临床经验外，也经受过诸如精神分析、

认知治疗、家庭治疗等系统培训，能多角度对学生进行实践辅导，提高学生临床应变能力和心理治疗能力。

3、实践考核（自评：2.5分，满分：2.5分）

因本学位点将实践基地与教学基地相结合，故在对专业选修课考核时更加注重学生实践能力的展现。如在“音乐治疗”课程中，所有课程结束后要求每个学生使用音乐治疗的方法对患者进行现场治疗，老师在旁边进行评估和指导；在“易术心理剧”课程中，所有课程结束后要求每个学生均能引导成员进行不同角色的扮演，老师在旁边进行评估和指导。

（三）实践训练（自评：6.5分，满分：7.5分）

1、实习时间（自评：2.5分，满分：2.5分）

根据本学位点的培养方案，实习时间共计 2.5 年。其中，2 年在门诊和病房学习常见精神疾病的诊断及治疗并训练个体相关资料的收集能力。剩余 6 个月分别在 4 个实践基地临床实习，培养临床心理咨询和治疗技能，要求达到能够对患者独立开展团体治疗、个体治疗，并运用多种心理模式进行临床干预的水平。截止到目前，所有学生均能按照实习计划完成实习任务。

2、实习基地（自评：1.5分，满分：2.5分）

本学位点共有 4 个实践基地，分别为重庆医科大学附属第一医院精神科、重庆医科大学附属大学城医院心理卫生中心、重庆医科大学附属第一医院第一分院睡眠病房以及重庆医科大学附属大足医院睡

眠心身科，实践基地均有独立的团体心理治疗室以及个体心理治疗室，均具备良好的实践条件和师资队伍（详见表5）。

表5 实践基地情况表

序号	医院名称	科室	成立时间 (年)	医院简介
1	重庆医科大学附属第一医院 (直属基地)	精神科	1958	<p>该院拥有教授 274 人，副教授 363 人，博士生导师 53 人，硕士生导师 392 人。心理卫生中心是重庆市高等医药院校附属医院和市属所有综合医院中唯一设置有住院部的、功能齐全的精神、心理专科。</p> <p>科室拥有教授 8 人，副教授 5 人，博士 7 人，博士生导师 1 人，硕士生导师 12 人，医疗团队多人在中华医学会、重庆市医学会、医师协会等学术机构担任重要职务。科室的科研及临床诊疗技术水平在重庆市及整个西部地区均处于领先水平，尤其在儿童青少年情绪障碍、自杀及危机干预、睡眠障碍、家庭婚姻情感问题、心身医学、精神疾病遗传及物质依赖等方面的研究已达到国内先进水平。</p>
2	重庆医科大学附属大学城医院 (直属基地)	心理卫生中心	2011	<p>该院为全市唯一一家经市卫计委批准成立的心理卫生医学科研机构--重庆市心理健康研究中心。是重庆西部地区设备最齐全、诊疗手段最丰富，集临床、科研、教学三位一体的精神医学中心。</p> <p>现心理卫生中心医护团队拥有教授 1 人，博士生导师 1 人，硕士生导师 2 人，医师 15 名，护士 18 人，其中主任医师 1 人，副主任医师 2 人，主治医师 3 人。科室长期承担重庆医科大学应用心理学本科生精神病学理论及实习教学，精神医学硕士研究生临床教学，是重庆市精神医学住院医师规范化培训基地，并承担重庆医科大学应用心理硕士的培养及管理工作。</p>
3	重庆医科大学附属第一医院第一分院 (直属基地)	睡眠医学科	2013	<p>该院有在编人员 199 人（含试用期人员），在岗人员 321 人。其中专业技术人员 270 人，高级职称专业技术人员 47 人。开设临床、医技科室 15 个，院外医疗点 4 个。</p> <p>科室有医护人员 25 名，其中教授 6 名，副教授 2 名，主治医师 2 名，住院医师 5 名，护士 17 人。该病房拥有国际领先水平的超低频经颅磁刺激仪（ILF-TMS）、多导睡眠监测系统、脑电生物反馈治</p>

				疗仪、脑循环功能治疗仪等设备。基于全方面的评估，为患者提供了心理治疗、物理治疗、药物治疗三位一体的综合性个性化治疗，并开展了放松治疗、冥想治疗、舞蹈治疗、音乐治疗、团体心理治疗，为患者的康复提供强有力的保证。
4	重庆医科大学附属第一医院大足分院（非直属基地）	睡眠心身中心	2016	<p>该院拥有教授 11 名，副教授 35 名；高级职称 105 人；硕士生导师 3 人；硕士研究生 123 人，重庆市医院管理学会委员 2 人；重庆市医院管理学会区（县）医院管理分会副主任委员 1 人；《重庆医学》杂志编委会编委 1 人；各专委会副主任委员 3 人及委员 85 人。</p> <p>睡眠心身中心现有医师 7 名，其中硕士生导师 2 人，教授 1 人，副教授 1 人。中心在睡眠障碍、心身疾病的诊断、治疗（药物治疗、物理治疗、心理咨询）及护理方面处于重庆市较先进的水平。中心设置病床 48 张，拥有 2 个物理治疗室。建立了神经内科、心血管内科、消化内科、神经外科一站式服务联动机制，强化了睡眠障碍和心身疾病的多学科协作。</p>

3、行业合作（自评：2.5 分，满分：2.5 分）

本学位点在建设之初就注重与跨行业与区域其他部门的合作。以导师课题为依托，建立跨行业与跨部门的合作渠道，以期使学生在参与课题过程中学习不同行业的规范及要求，增强学生与区域主管部门的联系，提高学生的实践能力（详见表 6）。

表 6 跨行业及部门合作项目表

合作项目名称	区域主管或合作部门
青少年自杀未遂家系的分子流行病学研究	国家自然科学基金委员会
精神分裂症、青少年情绪与自杀问题的预警和综合防治技术的研发、转化与应用	原国家卫生部
青少年心理健康及自杀预警和综合防控体系的推广与应用	重庆市科委
功能磁共振成像对评估抑郁症自杀风险、疗效及其转归的临床运用研究	重庆市卫计委
自杀未遂大中学生的家族分类及与 5-HTT 基因多态性关联研究	重庆市卫计委
基于互联网的健康服务关键性技术研发与集成创新	重庆市科学技术委员会
心理卫生服务合同	重庆市铜梁区公安局

（四）学位授予（自评：5.5分，满分：7.5分）

1、论文选题（自评：1.5分，满分：2.5分）

本专业学位点2018届应届毕业生5名，截止到2018年1月1日，所有应届毕业生均已完成毕业论文，论文主要涉及两个方面，一方面是对心身疾病发病机制的探究（如：童年创伤、社会排斥）；另一方面是心理治疗方法的总结运用（如：正念疗法、认知功能治疗、产后抑郁症治疗），这一部分与临床实践相关（详见表7）。

表7 2018届毕业论文情况表

姓名	毕业论文题目
郝凤仪	童年创伤与精神障碍
张琪	正念疗法临床运用的研究进展
吴祖勤	青少年抑郁症患者认知功能损害特点及治疗进展
唐德剑	社会排斥对精神分裂症发病机制的影响
惠晓	产后抑郁症影响因素及治疗方案的研究进展

2、论文规范（自评：1.5分，满分：2.5分）

2018届所有应届毕业生均已按毕业论文撰写要求完成论文，论文类型均为综述类。

（1）选题属于心理学类问题，符合科学发展规律和经济发展需求，突出现实针对性和心理学理论前沿性，有一定深度和较强实践应用价值。

（2）论文严格遵守学术规范，做到文献综述客观，引述正确，参考文献列举充分恰当，行文风格和格式与论文形式相符。

（3）研究内容具有一定广度和深度，揭示了心理问题的内在及外在原因，并对其进行了深入的剖析。

3、行业参与（自评：2.5分，满分：2.5分）

本学位点在论文构思、论文撰写、论文修改等环节均邀请其他院校本专业专家进行指导，如陆军军医大学心理学院、四川大学华西医院心理卫生中心的专家。使得学生在论文完成中均能得到行业内领军人士的指导。

（五）奖助体系（自评：2.5分，满分：2.5分）

学校有面向研究生的奖助体系，其中奖学金包括国家奖学金、学业奖学金、单项奖学金；助学金包括国家助学金、“三助岗位”津贴、临时困难补助、国家助学贷款以及求职补贴等。在《重庆医科大学研究生学业奖学金评选办法》中，实现了对研究生的全覆盖。

（六）培养成果（自评：4.5分，满分：7.5分）

本学位点首届应届生于2018年7月毕业，截止到2018年1月1日均未落实工作单位。

五、质量保证（自评：16.5分，满分：17.5分）

（一）制度建设（自评：4分，满分：5分）

1、管理体制（自评：2.5分，满分：2.5分）

为了促进本学位点的建设，制定了系列的管理制度。主要包括以下几个类别：

（1）招生工作类文件。如：《重庆医科大学硕士研究生新导师遴选量化考核暂行规定》、《重庆医科大学招收攻读硕士学位研究生工作实施细则》、《重庆医科大学招收攻读硕士学位研究生复试录取工作办法》等。

(2) 培养工作类文件。如：《重庆医科大学专业学位研究生专项培养经费管理规定》、《重庆医科大学研究生讲座学分管理的暂行规定》、《重庆医科大学研究生学位论文开题的规定》、《重庆医科大学攻读硕士学位研究生中期筛选实施办法》等。

(3) 导师管理类文件。如：《重庆医科大学优秀导师奖评选办法》、《重庆医科大学应用心理硕士专业学位研究生导师工作职责》等。

(4) 学位工作类文件。如：《重庆医科大学研究生在学期间发表论文的规定》、《重庆医科大学研究生实验记录规范》、《重庆医科大学研究生学位论文答辩的规定》、《重庆医科大学优秀博士、硕士学位论文评选办法》等。

(5) 研究生管理类文件：《重庆医科大学毕业研究生就业工作暂行办法》、《重庆医科大学研究生管理规定》、《重庆医科大学研究生请销假暂行办法》、《重庆医科大学研究生宿舍管理规则》、《重庆医科大学有关研究生婚姻等管理工作暂行规定》等。

在执行过程中，严格按照相关的要求执行，切实保障应用心理硕士培养工作的开展。

2、管理机构（自评：1.5分，满分：2.5分）

为了确保应用心理硕士培养质量，在教学管理中，日常教学管理分二级管理，学校层面由学校研究生院统一管理，研究生院院长由分管研究生教育的副校长担任，成员包括学校研究生院的副院长和相关管理人员。

学院研究生管理由分管研究生的副院长和科教科负责。实践教学环节由重庆医科大学附属大学城医院成立“实践教学管理中心”进行管理。本专业学位研究生教育配备有兼职研究生管理秘书，负责教学管理的日常工作。

（二）过程管理（自评：7.5分，满分：7.5分）

1、教学管理（自评：2.5分，满分：2.5分）

学籍方面，已形成成熟的学籍管理制度，包括入学和注册、成绩管理等，由研究生院统一管理。课程方面，在参照执行全国应用心理教育指导委员会的教学大纲及《应用心理硕士专业学位研究生指导性培养方案》的基础上形成突出医学和心理学相结合的课程体系，包括公共必修课、专业必修课、专业选修课三个模块，重点培养学生在医疗、管理等方面的实际操作能力。目前，已开设必修课程8门，选修课程3门。课程教学资料的收集整理，由专人负责，相关教学档案齐备、真实。课程评估方面，建立了完善的教学评估督导体系。由二级学院分管领导、督导组、课程首席教师不定期对课堂教学进行督查，了解和指导教师的教学效果。同时所有课程纳入到学校研究生教育统一评价系统，督促和帮助教师不断提高课堂教学质量。

2、论文管理（自评：2.5分，满分：2.5分）

根据应用心理硕士研究生毕业要求，攻读硕士研究生第一年下学期结束之前，根据相关要求完成学位论文开题。攻读硕士研究生第三年上学期结束之前，根据相关要求在导师的指导下完成毕业论文，经过2名具有副高以上专业技术职称的专家评阅，以及由3~5位具有

副高以上专业技术职称的答辩组审议通过后，按照相关规定赋予学位。

与开题、审阅、答辩相关的资料由专人负责收集、保管。

3、实习管理（自评：2.5分，满分：2.5分）

应用心理硕士点有职责明确、长期稳定的4个实践基地（直属实践基地3个，非直属实践基地1个），建立了健全的管理制度。例如，建立严格的实习/实践管理评估体系，并动态地由任课教师、有实际工作经验和研究水平的临床医生、心理咨询专家共同组成实习/实践工作小组，指导、帮助研究生开展实习项目。各个实践基地分别有1~4名有一定实践经验的专业技术人员和专家，可以有效指导学生进行心理咨询及治疗的实践和实习。各个实践基地均有全面开展专业实践教学、培养专业实践能力所需的场地和设施，能够为专业学位研究生完成学位论文提供条件。并形成量化的实习考核体系，根据实习要求，每位同学需要每月跟随主管医生管理病人2人并完成大病历书写，每周完成团体心理治疗1次、个体心理治疗5次。

（三）学风建设（自评：5分，满分：5分）

1、学术规范（自评：2.5分，满分：2.5分）

为营造良好的学术氛围，引导学生明确学习目的，端正学习态度，增强学习动力。一方面，研究生院开辟学风建设专栏，积极开展学风学习主题活动，定期公布学风建设年度报告，公开学术不端行为处理结果，突出强调高校学风建设的重要性和紧迫性。另一方面，学院定期开展端正学风系列讲座，从最基本的学习入手，促进学风建设与发展。

2、学术不端（自评：2.5分，满分：2.5分）

经过开展实验记录检查、拟外投学术论文审查，目前未发现任何学术不端行为。

六、存在问题及改进措施

（一）存在问题

1. 本校应用心理硕士专业学位教育开展时间较短，各培养环节还需要进一步细化和完善。
2. 各实践基地教学水平、培养标准存在一定的差异性，还需进一步标准化。

（二）整改措施

1. 进一步修订和完善人才培养方案，借鉴成熟应用心理硕士点培养的相关经验，同时结合我校临床医学的学科优势，创办更为突出特色和亮点的高素质人才培养基地。
2. 增加专职教师数量，组建一支素质较高，年龄、学历、职称、学科方向合理的教师团队。
3. 进一步增加高质量合作实践单位数量，拓展实践单位的种类，将司法心理和资源管理方向逐渐成熟化。