

重庆医科大学

学位授权点建设年度报告

负责学院	名 称：第四临床学院 （盖章）
	负责人： 况利 （签字）
一级学科	名称：应用心理
	代码：0454
授权级别	☐ 博 士
	☒ 硕 士

2024年 1 月 25 日

目 录

重庆医科大学应用心理学位授权点建设年度报告（2023）	1
一、基本情况	1
二、培养目标与学位标准	3
（一）培养目标	3
（二）学位标准	4
三、基本条件	4
（一）培养特色	4
（二）师资队伍	5
（三）科学研究	7
（四）教学科研支撑	8
（五）奖助体系	11
四、人才培养情况	12
（一）招生选拔	12
（二）思想政治教育	13
（四）导师指导	17
（五）实践教学	18
（六）学术交流	20
（七）论文质量	20
（八）质量保证	21
（九）学风建设	22
（十）管理服务	22
（十一）就业发展	23
五、服务贡献	23
（一）科技进步	23
（二）经济发展	24
（三）文化建设	24
六、本年度学位授权点建设存在的主要问题	25
七、改进措施	26

重庆医科大学应用心理学位授权点 建设年度报告（2023）

一、基本情况

重庆医科大学创建于1956年，由上海第一医学院（现复旦大学上海医学院）分迁来渝组建，原名重庆医学院，1985年更名为重庆医科大学。学校是国务院学位委员会批准的首批具有博士和硕士学位授予权的单位，是教育部批准的首批来华留学示范学位点。学校2015年成为重庆市人民政府、国家卫生健康委员会（原国家卫生计生委）和教育部共建高校，2016年成为“高等学校学科创新引智计划”（“111计划”）首批立项的地方高校之一。

学校大力实施人才强校战略，面向海外延揽高层次人才，成建制引进多个具有国际水平的人才团队，加强本土人才引导与培育，逐步构建起“近悦远来”的良好人才生态，形成推动内涵式发展的强劲动力。学校现有国家级、省部级研究平台62个。其中，国家重点实验室、国家工程研究中心、国家临床医学研究中心、国家生物产业学位点实验动物中心、国家级国际科技合作学位点等国家级平台5个；教育部重点实验室、国际合作联合实验室、省部共建协同创新中心，以及国家卫健委重点实验室等国家部委级平台6个；省级重点实验室、工程（技术）研究中心、国际科

技合作学位点、临床医学研究中心、智库、科普学位点等省级平台57个。另有省级“海外高层次人才创新创业学位点”和“院士专家工作站”。学习积极开展国内外交流合作。与欧洲、亚洲、北美洲、大洋洲的23个国家和地区的52所教育或医疗卫生机构建立了合作关系，其中包括美国达特茅斯学院、加拿大不列颠哥伦比亚大学、英国伦敦大学学院等国际名校；与英国莱斯特大学中外合作办学项目已正式启动，是我国西部地区唯一获批的临床医学中外合作办学项目；同时，与复旦大学、西南大学等“双一流”建设高校开展长学制医学生的联合培养。

本学位点自2014年成立以来，围绕“立足重庆、西部领先”为总体目标，以医学院校优质临床资源为依托，通过突出医学特色、发展优势学科、整合学科方向、加大人才培养力度、鼓励科研创新五大重要举措，形成了临床心理咨询与治疗和心理健康管理两大学科方向，将应用心理学科建设成医学背景鲜明，突出产教融合的人才培养模式，强调学科应用型发展的特色学科，于2021年获批重庆市高等学校“十四五”市级重点学科。

学位点目前在教改课题，研究生联合培养基地，出版教材，思政教育相关的省部级及以上荣誉、表彰、创优、创建等多个领域均取得一定成果。学科“十四五”建设以来接收培养专业硕士19名，校内专任教师高级职称新增6人，校外导师新增4人，学科

规模逐渐扩大。

二、培养目标与学位标准

（一）培养目标

为了深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，本学位点计划培养出能够适应社会经济、文化发展，满足临床、教育等多领域需求的高层次应用型心理学专门人才，体现出产教融合的人才培养模式，强调将应用心理学科建设成具有医学背景鲜明、应用型发展特点的学科，培养出全面发展、政治思想素质好、职业道德高尚、临床心理学知识全面，能将心理学理论和技术融会贯通以解决实际问题的人才。

1. 热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导，遵纪守法，积极践行社会主义核心价值观体系，具备科学与人文精神，具备良好的政治思想素质。

2. 熟练掌握本学科理论基础和相关知识，了解并熟悉相关学科的重要理论和技术，对本学科的最新研究进展有深入的理解，具备科研创新精神和能力。

3. 熟悉并遵守心理测量、心理咨询和治疗相关职业伦理，具备良好的职业道德素养、职业操守。

4. 掌握完备的精神病学及心理学知识，熟悉临床精神疾病的症状评估和诊断，发挥医学院校的特色优势，能较好地完成识别

和判断临床当中心理学范畴内的工作。

5. 具有将所学知识融会贯通以解决实际问题的能力，能够在各类组织机构中独立进行心理工作的实务能力。

（二）学位标准

学位点以培育具备医学院校特色的应用心理专业学生为目标，按照不低于国家规定的学位授予标准，应用心理专业学位授予具体标准如下：

1. 硕士研究生学习期满；
2. 学习期间修满规定的学分、成绩合格；
3. 学习期间完成培养方案所要求的教学实践、开题报告、中期考核、学术讲座、科研记录检查等；
4. 完成学位论文评阅并规范制作学位论文等规定的培养环节，通过学位论文预答辩，论文重复率检测合格；
5. 在学习期间公开发表论著1篇。

达到以上应用心理专业学位的授予条件后，向院系研究生管理部门及研究生院提出申请，经学校学位评定委员会批准，授予应用心理硕士专业学位。

三、基本条件

（一）培养特色

1. 体现医学背景优势，培养专业人才

本学位点现有两个学科方向，临床心理咨询与治疗方向和心理健康管理方向。在重庆医科大学各附属医院优质医疗资源的支持下，以培养学生的医学素养为出发点，结合导师团队丰富的实战经验，学位点着重强化学生专业实践能力的培养，充分利用临床医疗资源，切实开展实践教学工作。

2. 拓宽视角，进一步提升培养质量

为了不断提升学位点培养质量，查漏补缺，学位点聘请来自北京大学、西南大学、上海交通大学等行业领先单位的专家，为学科建设、人才培养模式、实践教学进行把关，为学生开展专业选修课程和讲座，拓展学生专业视角，提高学生专业能力，使学生培养质量向国内领先水平看齐。学位点教师团队主持多项社会心理服务，为学生提供丰富的实践机会，在中小学、社区、医院等部门的社会服务中，锻炼学生实践能力。学位点多名老师承担多项国家自然科学基金项目、社科基金等高水平项目，拥有多项实用型专利，具备优质平台，能够在培养学生的过程中，将理论成果和实践技能相结合，实现成果的有效转化。

（二）师资队伍

学位点坚持打造高素质的优质师资人才梯队，根据学位点师资管理办法，以“重庆市心理健康研究中心”平台为依托，推动融合学校优质师资力量，进一步扩大了学位点教师队伍规模。

1. 专任教师

学位点专任教师人数从原有的10人持续增加，目前学位点现有专任教师17人，其中研究生导师8人，高级职称15人，具有博士学位9人，所有师资均具有实务经历，具有较强的实践教学胜任力。

表1 2023年专任教师队伍结构

专业技术职称	合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位人数
正高级	9	0	3	5	1	6
副高级	6	0	3	3	0	2
其他	2	0	2	0	0	1
总计	17	0	8	8	1	9

2. 行业教师

学位点有来自各实践基地的行业教师共10人，主要指导学生进行专业实践。其中高级职称5人，具有博士学位2人。

表2 2023年行业教师队伍结构

专业技术职称	合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位人数
正高级	1	0	0	1	0	0
副高级	4	0	2	2	0	1
其他	5	3	2	0	0	1
总计	10	3	4	3	0	2

为实现师资队伍结构和整体素质的显著改善，稳步提升师资队伍质量，学位点建立师资培养计划，对不同层次师资进行分层、进阶式培养，同时每年选派骨干教师参与学术交流及教学培训，深入实施人才强校战略，坚持立德树人，不断加强教学科研团队

建设，全面提升带教师资的教学能力，提高教学质量。2023年学位点专任教师参加本领域国内外重要学术会议并作主题报告10人次，现有5人担任国内外重要学术组织主要负责人，7人担任国内外重要期刊编委。在保障教学质量的同时，学位点坚持师德师风建设不动摇，专任师资以个人或团体的形式获得省部级以上师德师风荣誉、创优等成果6项，获批校级思政课题1项。

3. 校外师资

学位点邀请来自北京大学、北京师范大学、西南大学、天津大学等国内心理学优势院校的教授担任校外师资，填补目前校内师资在理论教学、实践教学上的不足。现有校外师资共8人，其中高级职称6人，占比75%。

（三）科学研究

本学位点长期致力于儿童青少年情绪障碍、自杀及危机干预、睡眠障碍、心身医学、精神疾病遗传等方面的研究，部分研究方向达到国内领先水平。2023年学位点共主持省部级及以上科研项目13项，横向科研项目1项，科研总经费达464.65万元（其中横向经费200万元），为研究生提升科研能力，开展课题研究提供坚实的保障。同时，学位点先后开设科研门诊、提供科研帮扶项目等措施，借助学校优势师资和科研条件，助力研究生科研创新能力提升。

（四）教学科研支撑

坚持“教学相长，科研联动”，提升教学平台和科研平台在人才培养过程中的引领作用，以教学促进科研、科研提升教学，不断构建更加完备的科学研究和人才培养载体。

1. 实践教学

为保障学生实践能力稳步提升，学位点不断升级实践中心的基础设施设备。学位点结合国内专业领域领先的学位点建设情况，进一步完善本学位点心理咨询室5间，观察室1间，团体心理治疗室1间。同时配备专门的教学会议室1间，为学生提供专门的培训、交流的硬件保障。

在培养过程中，学位点以岗位胜任力培养为导向，始终坚持理论与实际相结合的理念，注重应用性课程的教学，注重与实践基地及行业协会的交流，聘请医院、学校、公共管理部门的高级管理人员和专家参与教学及培养工作，完善研究生的知识结构和能力结构。同时学位点为学生实践过程提供优质的项目和实践基地保障，研究生在师资的带教下完成临床心理咨询与治疗、心理健康管理的实习工作，积累大量职业经验。学生就业率为88.89%，学位点研究生培养取得了良好成效。

（1）临床实践能力培养

学位点中重点加强对实践教学过程的规范化建设，在实践教

学环节中加入实践督导，每年邀请专家开展督导6~8次，升级实践教学硬件设施。

（2）社会心理服务

学位点研究生依托社会合作项目，在学位点教师的指导下深度参与社会心理服务工作，协助完成沙区、高新区中小學生心理测评和一对一访谈工作，并参与心理援助热线接听工作，积累心理健康管理实务经验。

（3）科研能力培养

学位点学生定期参加学校、医院的科研培训活动训练科研创新思维，学位点研究生导师定期组织学生参与课题研讨组会，促进学生开展心理学、精神病学应用型研究；鼓励学生参加全国心理学学术会议，促进科研学术经验交流，同时选派学生参加国际心理学学术大会，吸取前沿学术研究经验。

（4）思政教育

学位点定期开展研究生思政教育活动，促进研究生树立正确思想政治导向，牢记使命与担当，胸怀国家心理健康建设事业，聚焦专业学习，坚守正直的工作作风，保持求真心态。

2. 科教平台

本学位点一直以来不断加大经费投入，建成并投入运行医学科学研究中心、电子阅览室等科教平台。

(1) 医学科学研究中心

医学科学研究中心位于大学城医院门诊五楼,是本学位点科研综合管理与服务平台,为学生提供实验场地及公共仪器使用,促进学位点学生科研能力提升,实现科研资源共享的重要平台。

研究中心现有实验场地780平方米,实验场地包括分子生物学实验室、细胞生物学实验室、形态学实验室、多功能仪器室等多个区域。平台拥有50余台技术先进的仪器设备,仪器设备总值达到500余万元,包括Leica荧光显微镜、Vilber凝胶成像系统、Tecan多功能酶标仪等一系列进口精密仪器设备,能够进行细胞培养研究、形态学研究、分子生物学研究和生物样本保存等多方面的科学研究。平台现有管理人员2人,其中具有博士学位1人,硕士学历1人。

(2) 图书文献及电子阅览室

图书文献及数据库包括医学、生物科学及人文社会科学,文献资源数量和品种丰富,资源保障系统完善;全校纸本图书221.7万册、电子图书499.8万册,建成了以临床医学资源为主的数字图书馆,订购有Nature、Elseiver、Springer、SCIE、Ebsco、Clinicalkey、Acland Anatomy、Cochrane Library、LWW Health Library、中国知网、万方、超星、牛津医学在线等80个国内外数据库;有馆藏书目数据库和领望随书光盘云系统。

学位点所在院系电子阅览室面积为56平方米，现有工作人员2人，阅览电脑2台。阅览室依托大学城医院信息化基础设施，学生在阅览室即可访问重庆医科大学图书馆数字资源，检索相关文献资料，包括外文期刊数据库、中文期刊数据库、学位论文库、电子图书库等。基本满足学生临床、教学、科研的需要。

（五）奖助体系

本学位点根据学校奖助体系建立以政府投入、学校投入、培养单位配套相结合的研究生奖助学金体系。设立多种奖助学机制，包括国家奖学金、学业奖学金、单项奖学金、国家助学金、研究生助教、助管“三助”岗位津贴等共计6种常规研究生奖助学金。对在思想品德、学习成绩、社会实践等方面表现优秀的学子予以鼓励。研究生奖学金、助学金覆盖率为100%，具体资助如下：

表3 硕士研究生奖学金一览表

项目	对象	覆盖比例及标准
国家奖学金	学业成绩优秀、科研成果显著的研究生	每年约100名，20000元
学业奖学金	培养过程完成好、学术成果水平高的研究生	第一学年：11000元（100%） 第二、三学年： 一等12000元（20%） 二等11000元（65%） 三等10000元（15%）

单项奖学金	①社会实践奖：社会实践、文体科技活动获得省部级以上奖励者； ②学业鼓励奖：发表影响因子7.0以上SCI	社会实践奖：2000元/人 学业鼓励奖：1万-3万元/篇
企业奖学金	学术成果水平较高或服务贡献突出的临床检验诊断学研究生	①“罗氏诊断中国医学及生命科学教育基金”，每年2人，5000元/人/年。 ②“金域奖学金”，一等奖2名，2000元/人/年；二等奖2名，1000元/人/年。

表4 硕士研究生助学金一览表

项目	对象	覆盖比例及标准
国家助学金	所有非定向就业研究生	6000元/年，分月发放
三助岗位津贴	助教：承担教学辅助工作的学术学位硕士生 助管：学术学位研究生 助研：按导师要求完成科研任务者。	助教：400元/月 助管：300元/月 助研：导师决定
临时经济困难补助	因患病住院、意外伤害及家庭重大突发事件等导致学生家庭临时经济困难的全日制在校研究生。	分为1000元、3000元、5000元三个档次
学费缓交“绿色通道”	按照学校相关文件认定为经济困难的学生	缓交部分不超过学费的80%
助学贷款	经济困难学生	12000元/年

四、人才培养情况

（一）招生选拔

学位点2023年共报考学生24人，录取5人，报录比为4.8:1。

为进一步服务国家重大需求战略和提高研究生生源质量，加强高

层次应用型人才的培养，本学位点采用以下方式进行招生选拔工作：

1. 面向发展需求，完善资源分配

学科建设质量与资源分配息息相关，本学位点坚持以在研项目为关键点，以科研活跃度高、社会价值高等原则分配研究生招生计划，加强国家需求心理学人才的培养，为健康中国战略保驾护航。

2. 拓宽渠道，提升招生质量

本学位点硕士研究生招生方式分为全国统考、推荐免试攻读硕士两种方式，丰富招生录取方式、提高生源质量。

3. 优化流程，保证公平录取

学校、学院成立分别成立研究生招生录取工作领导小组，制定研究生招生复试及录取工作实施办法，面向考生公布，多环节考核复试，校级、院级纪委全程监督，做到招生工作的公平、公正、公开。

4. 增加投入，进一步提升学科建设质量

不断加大学科建设资金的投入力度，提升人才培养和科学研究水平，进一步提高本学位点在相关专业领域学科影响力。

（二）思想政治教育

1. 完善思政工作

学位点定期开展研究生思政教育活动，促进研究生树立正确思想政治导向，牢记使命与担当，胸怀国家心理健康建设事业，聚焦专业学习，坚守正直的工作作风，保持求真心态。

学位点积极推进课程思政的理念，申请校级思政课题1项，同时鼓励校内师资注重思政素养，推进学位点精神科党支部书记“双带头人”建设，深入开展党建示范创建和质量创优工作。

（1）把党的建设工作与研究生教育管理深度融合，作为加强研究生思想政治教育的重要抓手，以“立德树人”为根本任务，发挥思政工作作用，为研究生和住培学员教育培养提供坚强有力的政治、思想、组织、作风保证。完善发挥学生思想政治工作组织，逐步建立、完善由党委统一领导、党政齐抓共管、专兼职队伍和导师相结合的思想政治教育领导体制和工作机制。

（2）思政教育与专业实践相结合，以重庆市“三全育人”综合改革试点建设为契机，以党建为引领，以课堂为关键，通过实践强化学生政治素质和服务意识。坚持科研和社会实践相结合，以科研为突破，以文化为依托，从体制机制完善、项目带动引领、队伍配齐建强、组织条件保障等方面进行系统设计，完善了党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的责任体系，成立了“三全育人课程思政”工作小组，定期召开“三全育人”调研会和工作推进会，多措并举、扎实推进，构建全员全过程全方位育人教

育大格局。

2. 研究生辅导员队伍建设

根据关于《重庆医科大学加快新时代研究生辅导员队伍建设的实施》的文件，学校总体上按师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员，按照专兼结合，以专为主的原则，足额配备。目前本学位授权点管理学生工作人员将逐步纳入专职辅导员序列。

3. 研究生党建工作

学院党建工作的开展经前期充分调研和论证，优化了学生党支部设置方案，建立师生联合党支部，促进党组织生活与学科建设、研究生培养工作的有机融合。长期开展党支部支部学生活动，不断提升思想政治教育质量。

（三）课程教学

1. 完善教学体系，提高课程质量

硕士研究生课程分为学位课程和非学位课程。课程设置体现理论与实践相结合的原则，重点培养学生对相关技能的掌握，突出对学生实操能力的锻炼，高度契合社会对有医学背景的心理人才的需求。学位课程为必修课，包括公共必修课程和专业课，专业课分为专业基础课、专业核心课和专业外语课。非学位课程包括公共选修课、专业选修课和补修课。学校统一开设的课程主要安排在第一学期进行，采用集中授课、网络教学、专题讲座与

业余自学等方式进行。学位课程实行学分制，课程成绩以百分制评定，课程达到70分及格。

该专业学位研究生课程总学分原则上不低于45学分。具体设置如下：

表5 全日制应用心理硕士专业学位研究生课程体系		
总学分要求	共应修45学分	
其中：		
课程学分要求（≧32学分）		
课程类别	应修门数	应修学分
公共必修课	5	9
专业基础课	2	3.5
专业核心课	5	7.5
专业外语课	1	2
公共选修课	4	4
专业选修课	3	6
补修课	研究生可根据情况， 经导师同意加选研究生 课程，补修课程不计入学 分管理。	不计入学分
培养环节学分要求（13学分）		
培养环节名称	培养环节类型	培养环节学分
文献阅读与文献综述	必修环节	2
开题报告评议	必修环节	2
中期考核	必修环节	2
科研记录检查	必修环节	2
实践环节	必修环节	1
学术讲座	必修环节	4

2. 巩固基础课程，拓宽专业领域

本专业课程体系参照全国应用心理教指委研究生课程指南，重点突出对心理学相关技能的掌握。自2021年修订培养方案后，2023级研究生课程仍然按照更新后的课程体系进行授课。目前专

业必修课程包括：《高级心理学研究方法》、《高级心理测量》、《应用心理学专题》、《发展心理学》、《社会心理学》、《人格心理学》、《临床与咨询心理学专业伦理》。主讲教师为我校对课程内容较为擅长的专任教师，对于部分课程不属于现有校内师资的专业领域，学位点聘请来自其他高校的师资完成核心课程的教学。

3. 突出专业优势，完善质量督导

目前专业方向精炼为临床心理咨询与治疗、心理健康管理两个方向，基于这两个研究方向和当下行业发展状况，学位点最大程度整合硕士点教师的专业特长和资源，相应的调整了专业选修课模块，使学生的专业实践能力的提升紧跟社会发展的需求，在临床心理咨询与治疗方向，开设《精神病学》、《心理危机干预技术》、《青少年心理咨询与治疗》等课程。心理健康管理方向，开设《学校危机事件管理》、《家长心理健康教育》等课程。同时，学位点定期开展教学座谈会及用人单位调查，全方位评价课程教育质量。

（四）导师指导

本学位点导师聘用包含对道德品质、严谨的治学态度、教书育人、为人师表以及研究生培养质量的考核。每位导师以《重庆医科大学应用心理硕士专业学位研究生导师工作职责》为工作导

向，严格落实导师在立德树人中的“第一责任人”制度，切实履行全面育人、全方位育人和全程育人职责，不断加强研究生指导教师队伍建设。深耕师德师风建设，把师德师风纳入岗位聘用、职称晋升、评优评奖等导师队伍建设的各环节。研究生院定期对每位导师进行考核，对考核不合格的导师视情况暂停其招生直至取消其导师资格；及时更新新晋和超龄退休导师数据，完善导师动态管理制度。学位点积极加强现有师资队伍的建设，本年度共选派1人参加教学能力培训，选派10余人次参加专业技能培训，同时每月定期开展师资教学能力和临床实务能力督导，提高师资教学、实践水平。

学位点的导师均为“双师型导师”，所有导师均具备教学职称和卫生序列双职称，不仅具备理论教学的能力素质，同时也具备对学生进行实践教学的素质。目前已招生研究生的导师共8人，较2022年增加1人。每位学生的培养成立导师组负责，其中包括一名主要负责导师，同时也可根据学习目标由其他导师指导，实现导师组内资源共享。

（五）实践教学

学位点坚持以培养质量为导向，完善科教融合育人机制，筑牢人才培养基石。依托学位点丰富的实践教学资源，贯彻“学中做，做中学”的教学理念，以讲座学习、临床观摩、导师带组、

案例督导等多种形式来培养学生的实践能力。学位点以重庆市重点学科和重庆市专硕研究生联合培养基地两个项目经费为支持，保证实践教学的推进和教学质量。本年度组织学生6人参加全国应用心理教指委实践技能大赛，1人获得心理咨询与面谈技能三等奖。

1. 分类管理，加强质量监管

研究生的培养由“学术导师、实践导师、成长导师”联合负责，实践导师根据自身专长分为诊断、评估、治疗、督导四大小组，学生轮流接受不同阶段的学习。各实践教学基地根据学位点对实践导师的要求严格筛选有经验丰富的老师作为实践导师，并定期进行考核。学位点于2015年成立“应用心理硕士专业学位实践教学管理中心”，确保实践教学过程的质量，促进实践教学的改革与发展。

2. 细化实践要求，提升专业竞争力

实践教学包括心理障碍诊断评估见习（精神病学见习）、心理咨询/治疗见习、心理咨询/治疗实习（个体和团体咨询/治疗）环节。在实战学位点的总时间不少于18个月，其中精神病学见习不少于4个月，心理咨询/治疗见习和实习不少于14个月。

形成量化的实习考核体系，实践考核小时数要求：精神病学见习不少于60小时，心理咨询与治疗见习不少于40小时，心理咨询

/治疗实习不少于200小时（受督导实习不少于50个小时）。每一环节结束时由实践基地带教老师对学生进行考核，精神病学见习完成大病历书写2份，心理咨询与治疗实习完成案例报告5份。截至目前，所有学生均能按照实习计划完成实习任务。

（六）学术交流

学位点积极支持并鼓励师生参加国内外学术交流，本年度支持教师参加本领域国内外重要学术会议并作论文汇报交流15人次（其中国际学术会议作主题报告1人次），主持学术会议3人次，主办、承办学术会议2次。学生参加心理咨询与治疗技能培训10人次，参加全国学会会议7人次，参加省市级学会会议3人次，会议论文作汇报交流7人次。

（七）论文质量

论文选题根据导师研究方向并结合学生自身兴趣，本专业学位论文的选题多以临床常见心理疾病的相关心理因素研究、心理治疗干预研究为主。主要涉及两个方面，一方面是对机制的探究，这一部分在前两届学生的选题中较为常见；另一方面是心理治疗方法的总结运用，治疗对象为临床中常见的、处于探索阶段的重点人群，治疗方法多为最新的实践成果，这一部分与临床实践相关，也是目前学位论文选题的主流方向。

论文选题符合科学发展规律和经济发展需求，突出现实针对

性和心理学实践过程的前沿性，有一定深度和较强实践应用价值。论文形式主要包括实验研究和综合性评述。学位论文对硕士期间临床实践过程的总结和提炼，为学生毕业后进入工作岗位奠定基础。应用心理学位论文查重率均低于20%。2023年学位点培养毕业研究生均发表专业相关论文成果，具有一定的创新性和应用价值，学生论文选题紧密结合应用心理实践，学生学位论文抽检合格率一直为100%。论文形式以心理咨询与治疗的系统综述和实证研究为主，具有一定的创新性和应用价值。学位点培养的毕业研究生累计发表期刊论文14篇，其中SCI1篇，CSCD核心1篇，中文核心2篇。

（八）质量保证

对研究生培养全过程进行质量监控，是保障培养质量的有效途径。本学位点根据《重庆医科大学应用心理硕士专业学位研究生培养方案》、《重庆医科大学研究生发表学术论文的规定(2018版)》、《重庆医科大学落实研究生导师立德树人职责实施细则》等相关规定，对专业学位研究生的临床咨询能力训练、科研与教学培训、开题、学术活动、学位论文撰写、答辩、学位授予、分流机制等培养环节进行全方位的监控，切实提高研究生培养质量。

学位点还针对学生思想政治、工作作风、安全教育、教学组织实施、培养质量监控、就业指导、后勤保障等方面制订学生管

理办法，并设立学生管理小组，确保专人专项负责，助力学生实现全面发展。

（九）学风建设

学位点高度重视学风教育，采取以下措施：

1. 制定《重庆医科大学学风建设实施细则》、《重庆医科大学学术道德规范实施细则》及《重庆医科大学研究生学位论文作假处理办法》等制度。

2. 将学术道德规范教育作为研究生必修课。研究生院定期开展学术道德和学风建设教育活动，每年开学典礼及入院教育均要做学风教育专题报告，并定期组织召开学风建设工作会、宣讲会和座谈会。

3. 学位点定期开展学术不端行为专项检查。通过开展学术不端讲座，进行科研记录本检查，导师进行科研、学术日常教育等对学生进行正向引导。

（十）管理服务

以规范服务管理、提升服务质量为目标，确保研究生教育工作能以高质量完成。

1. 管理人员配备情况：

本学位授权点现有专、兼职管理人员1名，管理人员素质较高。招生、流程、授位、学生管理等工作分工更为明确，逐步做到专人专责。

2. 本学位点本着尊重和保护研究生合法权益原则，研究生教

育实行学校、院（系）、导师三级管理体制。

（1）按照学校、院系相关规定明确研究生权益保障制度和申诉机制，广泛收集学生意见和建议；

（2）定期召开研究生座谈会，拓展了保障学生权益的申诉渠道；

（3）对学习和生活有困难的研究生进行帮扶；

（4）开设24小时心理服务热线，对生理和心理有问题的研究生进行积极治疗和心理疏导；

（5）常态化开展安全宣教和安全检查工作。

（十一）就业发展

学位点推进多项举措促进学生就业：（1）以导师为第一责任人，教师团队协同对学生进行就业规划指导；（2）与有合作的企事业进行对接，积极推荐优秀学生；（3）形成就业反馈机制，促进与对口单位的持续合作，以质量促就业，以就业反馈促进教学改进。2023年，学位点毕业生共计6人，其中升学1人，4人已确定就业岗位（2人就职于公立医院心理科，1人就职于高校，1人就职于银行），未就业1人（准备公务员考试）。根据对用人单位的满意度调查，用人单位对毕业生的工作态度、工作能力、实务能力均表示高度肯定。

五、服务贡献

（一）科技进步

学位点以健康中国战略“加强社会心理服务体系建设，培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”为指导，发挥“重庆市心理健康研究中心”的平台优势，针对儿童、青少年人群的抑郁症、非自杀性自伤等精神心理问题进行深度研究，带动了重庆乃至西部地区相关领域的科学研究水平，深化了对儿童青少年心理问题的认识。学位点积极促进科研成果转化，不断完善“医-校-家”三方共管共防青少年情绪行为问题一体化监控综合防治模式，为片区儿童青少年心理健康保驾护航，运用科研优势服务社会。

（二）经济发展

本学位点始终具有强烈的社会责任感、使命感。学位点积极发挥医学背景特色和专业优势，整合医校优势资源，构建并完善医校联合心理疾病及自杀防治绿色通道”模式和防控流程，形成青少年情绪行为问题的医-校-家三方共管共防体系。与重庆市沙坪坝区教委、重庆市高新区公共服务局建立社会心理服务合作项目，完成辖区中小學生心理健康评估、访谈筛查和随访干预工作，推动集预防-识别-干预-随访为一体的青少年心理健康管理体系建设，实现辖区青少年心理问题的早识别、早干预，有效降低青少年心理问题的管理成本，减轻社会和家庭经济负担。

（三）文化建设

学位点全面贯彻党的教育方针，致力于培养具有人文情怀、科学素养和社会责任感的高水平应用心理人才，在心理学人才的教学与实践培养中坚持“四个自信”，紧密围绕健康中国发展战略需要，积极投身社会心理服务体系实践中。学位点团队发挥医学专业背景和学科平台优势，为重庆沙坪坝区、高新区广大群众提供心理健康服务。

本年度累计完成重庆市沙坪坝区、高新区中小學生心理测评10万余人次，一对一心理访谈6000余人次，开展专业培训及心理健康科普讲座20余次，录制心理微课、科普视频10余个，同时面向群众开通心理援助热线，开展线上公益直播，发布科普文章。社会心理服务受到重庆日报、新华网、华龙网、重庆电视台等多家媒体报道，以实际行动促进社会心理健康体系发展。

六、本年度学位授权点建设存在的主要问题

通过本年度对学位点建设，发现主要存在以下几个问题：

（一）学位点招生规模较小，学科发展仍需加强。在招生规模上，学生招生人数较少、授予学位人数较少。自学位点设立以来，本专业研究生培养质量不断提升，但在招生规模上相较于其他院校应用心理专业仍存在一定差距，招生人数的扩大有助于学科提高培养质量，增加学科成果。

（二）学科特色突出，亚专业方向尚处于初步发展阶段。我

校致力于突出医学与心理学的学科融合，培养有医学背景的应用心理学高层次人才，学位点经过8年的发展，目前学科发展方向、人才培养、教育教学过程中都在突出医学特色，在临床心理咨询与治疗方向的资源投入较多，但特色的亚专业方向尚处于初步发展阶段。

（三）心理学相关科研条件建设不足，学科交叉有待拓展。
学位点结合人才培养要求，本年度大力建设学生实践基地的条件设施，满足学生实践需求，但心理学相关的科研设施设备有待增加。目前学位点科学研究较多的集中在精神病学领域，作为应用心理硕士点，临床心理学领域的科学研究及心理学与其他临床学科的交叉研究有待拓展。

（四）科研方向较为传统，科研创新能力有待提升。学位点以“培养应用型人才”为导向进行学生培养，目前学位点科研方向较为传统。学生科研以常规临床应用型研究为主，心理学临床应用与基础类研究相结合的成果较少，科研成果转化产出有限，创新能力有待加强。

七、改进措施

根据学位点建设过程中发现的问题和不足，结合实际情况，制定以下改进提升方案。

（一）增加导师人数，扩大招生规模

为扩大学位点招生规模，增加招生人数，学位点将拓宽招生导师的专业范围和招生院系，增加校外导师，引进优秀人才，争取多方支持增加招生名额；同时继续加强师资队伍建设，尤其是加强学位点中青年师资人才培养，提升师资教学能力，争取增加师资队伍中研究生导师人数，从而促进招生人数增加。

（二）加强心理咨询与治疗方向的建设，凝练亚专业特色

应用心理学科重点发展儿童青少年情绪障碍亚方向，而辩证行为治疗（Dialectical Behavior Therapy, DBT）可以作为首选心理治疗方法。目前国内辩证行为治疗在临床上的应用处于起步阶段，学位点近3年加强师资DBT的相关培训，已有5人获得DBT连续培训认证，同时以教师为核心，带领研究生开展DBT相关科学研究，邀请校外师资开展专业督导。学位点计划继续发展DBT用于青少年情绪和行为问题的临床应用和科学研究，“依托临床促发展”的教学理念使我校成为推动和发展国内DBT技术的领先院校之一。计划选派3~4名师资深入学习DBT技术，获得国际相关组织的认证；在专业选修课中增设DBT相关内容；支持师资在国内相关会议中交流学科在DBT领域的应用和发展，扩大学科影响力。

（三）增加经费投入，加强条件建设

良好的科研设施设备是提升科研水平的重要保障。学位点将

加大心理学相关科研平台建设力度，加强经费投入，提升科研基础设施设备条件水平，为提高学生科研能力提供优质硬件；同时加强科研平台管理，对平台管理人员加强培训，提高科研资源使用的规范性、合理性。

（四）加强科研培训，鼓励成果产出

在制度的规范化管理下，通过开展科研讲座、开设科研专题培训等多举措提高学位点人才的科研创新能力；同时学位点将加强校内、校企的科研合作，促进优势资源互补，促进科研成果的产出和转化。