

重庆医科大学
学位授权点建设年度报告

负责学院	名 称：第二临床学院
	负责人： 郭大静
专业学位	名称：临床医学
	代码：1051
授权级别	☐ 博 士
	☒ 硕 士

2024年2月20日

目录

一、培养目标与学位标准	2
(一) 培养目标	2
(二) 学位标准	3
二、基本条件	4
(一) 培养特色	4
(二) 师资队伍	8
(三) 科学研究	10
(四) 教学科研支撑	11
(五) 奖助体系	13
三、人才培养情况	17
(一) 招生选拔	17
(二) 思想政治教育	18
(三) 课程教学	19
(四) 导师指导	23
(五) 实践学习	24
(六) 学术交流	25
(七) 论文质量	26
(八) 质量保证	27
(九) 学风建设	27
(十) 管理服务	28
(十一) 就业发展	29
四、服务贡献	31
(一) 科技进步	31
(二) 经济发展	32
(三) 文化建设	33
五、本年度学位授权点建设存在的主要问题	34
六、改进提升方案与具体实施计划	34

重庆医科大学

临床医学硕士专业学位授权点建设

年度报告（2023）

一、培养目标与学位标准

（一）培养目标

1. 培养拥护中国共产党的领导，热爱祖国，热爱医疗卫生事业，培养具有良好的职业道德、人文素养和专业素质，身心健康的高层次临床人才。

2. 掌握本专业坚实的基础知识、系统的临床理论和基本技能，具备较强临床分析和实践能力；具备良好的表达能力、人际交往与团队合作能力；获得《医师资格证书》并通过住院医师规范化培训的过程和结业考核，获得《住院医师规范化培训合格证书》；能独立、规范地承担本专业和相关专业的常见多发疾病诊治工作。

3. 掌握临床科学研究的基本方法，具备一定的临床和临床教学能力，能够了解和运用循证医学的基本方法进行学习和分析临床问题，培养疾病预防观念及临床整合思维能力。

4. 熟练地运用一门为外国语阅读本专业外文资料，具有较好的外语沟通能力。

5. 着力培养临床医生具备“生命至上；仁爱救人、勇于奉献、担当有为”的医者精神，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

（二）学位标准

根据《重庆医科大学研究生发表学术论文（2018版）》的规定，在最长培养年限内，完成临床专业学位培养要求，取得《医师资格证书》，完成住院医师规范化培训并取得《住院医师规范化培训合格证书》且通过硕士学位论文答辩后，达到临床医学硕士专业学位授予标准，经校学位评定委员会审议通过后，可授予临床医学硕士专业学位。专业学位硕士研究生授予学位需达到以下标准：

1. 课程学习

学位课程实行学分制，课程成绩以百分制评定，专业学位硕士研究生课程总学分原则上不低于70学分。

2. 培养流程

完成培养方案所要求的教学实践、开题报告、中期考核、学术讲座、科研记录检查等，完善专业学位硕士研究生的基本知识体系；强化研究生的学术修养与诚信教育，严防学术不端行为，对于研究生在政治思想、道德品质、遵纪守法、学术不端、生活作风等方面存有严重问题或正在接受相关纪律处分等实行一票否决。

3. 学位论文

（1）预答辩

学位论文完成后，应在答辩前1-2月进行预答辩。预答辩通过后，根据学校学位论文答辩的相关规定申请答辩。

（2）硕士学位论文

研究生须通过学位论文重复率检测、学位论文院内以及

院外评审并规范制作学位论文后，方可获得参加学位论文答辩资格。

聘请学位论文评阅专家及答辩委员相关要求详见《重庆医科大学硕士、博士学位授予工作实施细则》

4. 学术成果

参照《重庆医科大学研究生发表学术论文的规定（2018版）》。

二、基本条件

（一）培养特色

1. 学校简介

重庆医科大学（招生代码10631）创建于1956年，由上海第一医学院（现复旦大学上海医学院）分迁来渝组建，原名重庆医学院，1985年更名为重庆医科大学。学校由位于渝中区的袁家岗校区和位于重庆大学城的缙云校区组成，校园总面积2650亩，其中缙云校区占地2100亩。校园环境优美，风景如画。

学校现有全日制在校研究生7873人。2023年，本学位点授予专业学位硕士学位961人。学校具有招收博士后研究人员，港澳台学生和外国留学生资格。学校现有8个一级学科博士学位授权点、13个一级学科硕士学位授权点，3个博士专业学位授权点、12个硕士专业学位授权点；4个国家重点学科，10个学科进入ESI全球前1%，2个重庆市一流学科，16个重庆市“十四五”市级重点学科。

学校设有28个学院（系），并设立研究生院，开设36个本科专业。现有国家级一流本科专业建设点19个，重庆市一流本科专业建设点28个。临床医学、口腔医学、护理学、中医学专业已通过教育部专业认证。现拥有1个国家临床教学培训示范中心，3个国家级实验教学示范中心，1个国家虚拟仿真实验教学中心，7门国家级一流课程，1门国家级课程思政示范课程，4门国家级精品资源共享课、3门国家级精品视频公开课。

学校现有国家级、省部级研究平台70个，其中国家重点实验室、国家临床医学研究中心、国家工程研究中心、国家级国际科技合作基地等国家级平台7个；教育部重点实验室、国际合作联合实验室、省部共建协同创新中心，以及国家卫健委重点实验室等国家部委级平台6个；省级重点实验室、工程（技术）研究中心、国际科技合作基地、临床医学研究中心、智库、科普基地等省级平台57个。另有，省级“海外高层次人才创新创业基地”和“院士专家工作站”。

2. 学位点基本情况

学校是国务院学位委员会1981年批准的首批具有博士和硕士学位授予权的单位，是教育部2013年批准的首批来华留学示范基地。学校2015年成为重庆市人民政府、国家卫生健康委员会（原国家卫生计生委）和教育部“省部共建”高校，2016年成为“高等学校学科创新引智计划”（“111计划”）首批立项的地方高校之一。

表1 学位授权点获批情况

时间（年）	学位点建设情况
1981	硕士、博士学位授权点（首批）
1995	博士后科研流动站
2006	一级学科博士点
2007	国家级特色专业（首批）

表2 重点学科获批情况

时间（年）	重点学科获批情况
1989	国家级重点学科内科学（传染病）
2007	国家级重点学科神经病学
2002	国家级重点学科临床检验诊断学
2002	国家级重点学科儿科学
十一五	重庆市重点学科临床医学
十二五	重庆市重点学科临床医学
十三五	重庆市重点学科临床医学
十三五	重庆市一流学科临床医学
十四五	重庆市重点学科临床医学

3. 培养特色

学校经过60余年的发展，临床医学学科建设取得了长足的进步。学科连续获批重庆市“十一五”、“十二五”、“十三五”、“十四五”市级重点学科。内科学（传染病）、神经病学、临床检验诊断学、儿科学4个学科获批国家级重点学科。儿科学排名全国前三位，获科技部批准为儿童发育重大疾病国际科技合作基地。学科内获批34项国家临床重点专科建设项目。根据科睿唯安公布的最新统计数据显示，我校

临床医学ESI排名为全球第569位，列前1‰。

表3 临床医学硕士专业学位研究生培养设置一览表

一级学科	二级学科	研究方向
临床医学	内科学	心血管病
		血液病
		呼吸系病
		消化系病
		内分泌与代谢病
		肾病
		风湿病
		传染病
	儿科学	不区分研究方向
	老年医学	不区分研究方向
	神经病学	不区分研究方向
	精神病与精神卫生学	不区分研究方向
	皮肤病与性病学	不区分研究方向
	急诊医学	不区分研究方向
	重症医学	不区分研究方向
	全科医学	不区分研究方向
	康复医学与理疗学	不区分研究方向
	外科学	普外
		泌尿外
		胸心外
		神外

		烧伤、整形
	儿外科学	不区分研究方向
	骨科学	不区分研究方向
	妇产科学	不区分研究方向
	眼科学	不区分研究方向
	耳鼻咽喉科学	不区分研究方向
	麻醉学	不区分研究方向
	临床病理	不区分研究方向
	临床检验诊断学	不区分研究方向
	肿瘤学	不区分研究方向
	放射肿瘤学	不区分研究方向
	放射影像学	不区分研究方向
	超声医学	不区分研究方向
	核医学	不区分研究方向

（二）师资队伍

1. 总体规模

学校大力实施人才强校战略，面向海外延揽高层次人才，成建制引进多个具有国际水平的人才团队，加强本土人才引导与培育，逐步构建起“近悦远来”的良好人才生态，形成推动内涵式发展的强劲动力。

本学位点现有中国工程院院士（外聘）、海外高层次人才、长江、杰青等国家级人才57人次，省部级各类人才990人次。现有7个博士后科研流动站，在站博士后500余人；以黄爱龙教授、谢鹏教授、杨培增教授、何大维教授、赵晓东

教授、黄国宁教授、漆洪波教授等为代表的600余位专家在中华医学会微生物学与免疫学分会、中国医师协会神经内科分会、国际眼炎症协会、中华医学会小儿外科学分会、中华医学会生殖医学分会、中华医学会围产医学分会等国内外学术团体担任主任委员、常务委员、候任主任委员、会长、执行理事或委员；赵晓东教授担任重庆市医疗卫生机构临床研究规范管理试点工作质控中心主任。2023年，共有1人入选万人计划科技创新领军人才，1人入选国家万人计划青年拔尖人才，2人获重庆市杰青资助，学校师资队伍不断壮大，科技核心竞争力不断增强。人才塔基和师资蓄水池作用日益明显，人才队伍活力不断增强。

随着临床医学学科师资规模不断扩大，人才结构不断优化，本学科已形成高端人才引领，人才梯队合理，师资力量雄厚，特色鲜明的学科群体和学术团队。学科专家在省级、国家级、国际学会任职人次多，在国内有较强的影响力。2023年表彰校级优秀研究生导师20人。

2. 队伍结构

（1）职称结构

本学位点拥有专任教师2706人，研究生导师1109人，其中博士生导师273人、硕士生导师836人（见表4）。

表4: 专任教师队伍结构

专业技 术职务	合计	35岁 及以 下	36至 45岁	46至 55岁	56至 60岁	61岁 及以 上	博士 学位 人数	具有境 外经历 人数	博导 人数	硕导 人数
------------	----	----------------	------------	------------	------------	----------------	----------------	------------------	----------	----------

正高级	601	5	91	288	162	40	617	147	251	367
副高级	805	34	506	222	39	4	522	175	21	463
其他	1300	489	752	54	5	0	416	69	1	6
总计	2706	528	1349	564	206	44	1555	391	273	836

（三）科学研究

本学位点临床医学专业具有较好的临床科研能力，以特色优势的研究方向为主积极开展科学研究，积极开展协同创新、推动科技服务与成果转化，促进科研整体水平有效提升，科研经费充足，能满足导师指导研究生开展科学研究的需求。

本年度组织申报各级各类科研项目3693项，获批1072项，协议经费约1.94亿元。获批国家级项目177项（NSFC 170项、科技部6项、国社科1项）、国家级重大重点项目16项；获批国家优青项目2项、海外优青项目1项，国家级科技人才项目实现新突破。获得重庆市科技奖励7项，其中一等奖2项、二等奖3项、三等奖2项，谢鹏教授获2023年重庆市科学技术奖自然科学奖一等奖名；获中华医学科学技术奖二等奖1项、三等奖1项；主编国家级出版社专著22部，副主编49部。在JAMA、Lancet Infectious Disease等国际行业高水平杂志上发表论文2600余篇，其中 $IF \geq 20$ 的38篇， $IF \geq 10$ 的200余篇；科技成果转化成效显著，授权专利460余件，完成转让、转化19件，转化金额近1100万元，赋予科研人员职务科技成果所有权1项，其中，吕洋教授团队与重庆大学合作“阿尔

茨海默病神经心理智能评估机器人”项目，助力阿尔茨海默病早诊断早干预。

学校独立研制的高强度聚焦超声肿瘤治疗系统（海扶刀）属世界首创，是我国第一台具有完全自主知识产权的大型医疗设备。学校成功研制出我国首个获批上市化学发光法新冠病毒抗体检测产品，现已获得欧盟CE等多项认证。

杨培增教授团队对15373例葡萄膜炎病例进行研究，发现和描绘出我国10余种常见或重要葡萄膜炎的临床特征及表现谱系；发现气温变暖和PM2.5均可诱发葡萄膜炎；发现糖皮质激素对新冠疫苗诱发的葡萄膜炎有显著的预防作用；发现结核感染是Behcet病发病的一个危险因素；制定出适合我国VKH病、Fuchs综合征的诊断标准和葡萄膜炎的系列科学化治疗方案，显著改善治疗效果，大大降低致盲率和病人的治疗费用。发表了一批具有国际影响的研究论文，成果结集出版了大型葡萄膜炎英文专著，向世界介绍葡萄膜炎的中国方案、中国标准、中国经验和中国智慧。谢鹏教授团队结合临床队列和粪菌移植模型，深入阐释了不同神经精神疾病肠道菌群的共性和特异性，提出肠道菌群紊乱可通过调控“肠-脑”轴代谢通路参与抑郁行为的发生，项目成果冲破了抑郁症长期以来缺乏新机制和新理论的桎梏，获得重庆市自然科学一等奖。

（四）教学科研支撑

本学位点现有直属附属医院15所（儿童医院、口腔医院、康复医院、妇女儿童医院各1所）。附属第一医院、附属儿

童医院连续12年入选“全国医院综合排行榜”百强（复旦大学医院管理研究所发布），2022年度分别排名第53位、第56位。直属附属医院建有国家临床研究中心和国家区域医疗中心，获批国家临床重点专科34个，拥有编制床位20000余张，年门诊量近1546万人次，年收治住院病人近66万人次。拥有国家临床教学培训示范中心1个、国家级实验教学示范中心3个、国家医学虚拟仿真实验教学中心1个，拥有重庆市实验教学中心等省部级教学平台10余个。注重科研平台建设，拥有6个国家级科研平台；4个省部共建实验室；25个省级重点实验室。实验室面积6万余平方米，科研设备上亿元。临床技能培训基地9个，总面积达27169平米，设备价值约9千万元。拥有国家级住培基地76个，在培住培医师约3418人。专科医师培训基地8个，在培专科医师64人。完成科技部“西部地区儿童生命早期健康与疾病队列研究”入组计划，成立生命早期队列研究室。针对西部地区重大疾病、常见多发病和地方特色病的防控需求和临床应用实际问题，积极开展高质量的临床研究项目，打造规范化、标准化、规模化的临床研究服务平台，完全满足临床医学专业学位研究生临床能力和科研能力培养。

统筹设立科研平台专项经费，累计投入8726万元，全力保障平台建设运行。完成高水平科研平台入驻科创中心（崇医楼、尚医楼）。完成脑科学与检验两大集群整体规划与功能布局，累计完成27个PI（项目负责人）项目答辩筛选，同时和金凤实验室签订战略合作协议共建智慧检验与数字医

疗技术创新中心。助力广州实验室重庆基地落户金凤实验室。积极创建金凤数字医疗工研院。已和高新区管委会合作筹建具有国企性质的金凤数字医疗工研院，拟由高新区管理委员会统筹出资5亿元进行建设。围绕数字医疗科学问题和关键技术瓶颈，搭建公共技术平台、项目孵化平台、产业转化基地。围绕服务儿童健康事业，凝练转化研究方向，重点建设药物评价研发中心、生物治疗研发中心、医学工程研发中心、数字医学研发中心四个分中心，构建“基础+临床+转化”全过程科技创新链。

注重科研平台建设，打造学科交叉研究高地。本年度获批重大脑疾病与衰老教育部重点实验室，新靶标与化学干预教育部医学基础研究创新中心（教育部首批），1个川渝共建重点实验室，2个重庆市转化医学中心，4个重庆市卫生健康委重点实验室以及智慧检验与数字医疗技术创新中心和重庆医科大学公里医院党建研究中心。

学位点图书文献及数据库以医学和生物科学为主，兼顾人文社会科学，文献资源数量和品种丰富，资源保障系统完善；全校纸本图书221.7万册、电子图书499.8万册，建成了以临床医学资源为主的数字图书馆，订购有Nature、Elsevier、Springer、SCIE、Ebsco、Clinicalkey、Acland Anatomy、Cochrane Library、LWW Health Library、中国知网、万方、超星、牛津医学在线等80个国内外数据库；有馆藏书目数据库和领望随书光盘云系统。

（五）奖助体系

1. 学校奖助体系

学位点针对专业学位硕士研究生设立了完善的奖助学金体系。设置国家奖学金、学业奖学金、单项奖学金、国家助学金等共计6种常规研究生奖助学金。奖学金、助学金覆盖率为100%，具体细则如下表：

表5奖学金

项目		对象	覆盖比例及标准	备注
硕士奖学金	1. 国家奖学金	学业成绩优秀、科研成果显著的研究生	每年约100名，20000元/生	定向、非定向学生均可享受
	2. 学业奖学金	培养过程完成好、学术成果水平高的研究生	1. 获得执业资格并独立管床前：8000元/年；2. 获得执业资格并独立管床后：14000元/年	定向、非定向学生均可享受
	3. 单项奖学金	①社会实践奖：社会实践、文体科技活动获得省部级以上奖励着； ②学业鼓励奖：发表影响因子7.0以上SCI	①社会实践奖：2000元/人 ②学业鼓励奖：1万-3万元/篇	定向、非定向学生均可享受

表6助学金

项目		对象	覆盖比例及标准	备注
硕	1. 国家	所有非定向就业研究	6000元/年，	

士 助 学 金	助学金	生	分月发放	
	2. 三助岗位津贴	①助教：承担教学辅助工作的学术学位硕士生 ②助管：学术学位硕士生 ③助研：按导师要求完成科研任务者。	①助教：400元/月 ②助管：300元/月 ③助研：导师决定	遵循“按需设岗、学生自愿申请、竞争上岗、按岗付酬、定期考核”的原则
	3. 临时经济困难补助	因患病住院、意外伤害及家庭重大突发事件等导致学生家庭临时经济困难的全日制在校研究生。	分为1000元、3000元、5000元三个档次	需要提供相关材料
	4. 学费缓交“绿色通道”	按照学校相关文件认定为经济困难的学生	缓交部分不超过学费的80%	原则上应在本学年内交清，家庭特别困难的研究生最迟在毕业前必须交清学费
	5. 助学贷款	经济困难学生	12000元/年	

2. 培训基地生活补贴

根据各临床学院的实际情况，专业学位研究生在住院医

师规范化期间提供各类别奖学金，另发放值班补助、交通补助等。

3. 加强人文关怀

牢固树立“以学生为中心”的工作理念，学生管理工作、培养工作紧紧围绕研究生学习、成长规律开展。学院、导师加强关心关爱，各级管理部门认真倾听学生的需求，积极帮助学生解决学习和生活中的实际困难，发放困难慰问补助，开展节日慰问。坚持强化服务保障，做好生活服务、后勤保障、心理疏导等工作。让学生体会到学校、学院、管理部门和导师的温暖。全年办理研究生生源地助学贷款737人、国家助学贷款126人，无一名研究生因贫退学。

三、人才培养情况

（一）招生选拔

本学位点坚持“按需招生、择优录取、宁缺毋滥”的原则录取考生，着重考核学生的综合素质、专业能力和专业基础知识。硕士研究生采取推免入学、全国硕士招生考试两种方式。在职硕士研究生采取择优录取原则。均需符合《重庆医科大学硕士研究生招生简章》和本专业研究生培养规定的报考条件及相关要求。

为保证生源质量，加大线上线下宣传积极扩大考生来源。利用互联网新媒体精准宣传受众群体，采取“微推送”，采取“面对面”答疑等举措，精准投放受众群体，提升学校整体品牌形象。每年按照学校的政策，优中选优，招收一定

比例的推免硕士研究生，通过夏令营等宣介互动，吸引接收推免研究生达455人，比去年增加23.8%。学校及二级院系均成立研究生招生工作领导小组，制定研究生招生复试及录取工作实施办法，面向考生公布，多环节考核复试，同时招生复试的过程中实行全程录像，纪委全程参与和监督，做到招生公开、公平、公正。积极配合学校在研究生招生工作中实行的心理测评制度。临床医学专业考生生源充足且质量好。

本年度，全日制专业学位硕士研究生录取1369人；在职专业学位硕士研究生录取306人。在全国考研人数下降36万的大背景下，我校报考人数逆势增长，突破1万人。成为M9高校中增幅最大的高校。荣获2023全国高校招生工作年度“口碑热搜奖”和“中国教育在线2023年度最具科研影响力”高校。

（二）思想政治教育

牢固树立育人为本、德育为先的理念，落实立德树人根本任务，构建了内容完善、运行科学、成效显著的思想政治教育工作体系，形成三全育人新格局。加强顶层设计，构建党委统一领导、党政齐抓共管、层层落实的“大思政”工作机制和三全育人体系。

1. 落实“三全育人”综合改革，突出课程思政

本学位点一直坚持以社会主义核心价值观为引领，围绕立德树人根本任务，构建全员、全过程、全方位“三全”育人教育格局，深挖课程思政元素，将我校“西迁精神”和“抗疫精神”融入研究生课程教育。对照《专业学位研究生核心

课程指南》，开设相应专业课。按照医教协同要求，加强专业学位研究生临床实践能力培养。实现思想政治教育与专业教育的协同推进，知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

2. 开设思政课程

把社会主义核心价值观融入课堂教学，坚持用马克思主义中国化最新成果武装学生头脑。将《中国特色社会主义理论与实践研究》纳入专业学位硕士研究生公共必修课。课程思政进教材、进课堂、进临床已形成机制，开启我校特色研究生课程思政建设新局面。2023年评选出《医学影像学》、《重点传染病防治SPOC》、《超声医学》等10门市级课程思政建设团队。

3. 辅导员队伍建设

根据关于《重庆医科大学加快新时代研究生辅导员队伍建设的实施》的文件，学校总体上按师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员，按照专兼结合，以专为主的原则，足额配备。加强研究生人文思政教育力度，牢牢把握育人导向，引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观，把政治标准、政治要求落实到高校对研究生教育管理的各个方面，育人为本，德育为先。2023年，本学位点开展了研究生辅导员队伍等一系列调研和创新性活动。

（三）课程教学

1. 课程开设

研究生课程分为学位课程和非学位课程。学位课程为必

修课，包括公共必修课程和专业课。专业课分为专业基础课、专业核心课和专业外语课。非学位课程包括公共选修课、专业选修课和补修课。学校统一开设的课程主要安排在第一学期进行，采用集中授课、网络教学、专题讲座与业余自学等方式进行。学位课程实行学分制，课程成绩以百分制评定，课程达到70分及格。该专业学位研究生课程总学分原则上不低于24学分。具体设置如下：

表7 全日制硕士专业学位研究生课程体系

最低总学分要求	共应修69学分	
其中：		
课程学分要求（≧25分）		
课程类别	应修门数	应修学分
公共必修课	5（学校开设）	7
专业必修课	5（学校开设）	≧5
专业核心课	1（学院开设）	2
专业基础课	1（科室开设）	2
专业外语课	1（科室开设）	2
临床技能学-医师资格 （必修课）	2（学院开设）	1
临床技能学-住院医师 （必修课）	1（科室开设）	1
公共选修课	4（学校开设）	4
专业选修课	鼓励跨院系选修专业课	导师要求
培养环节学分要求（45分）		

培养环节名称	培养环节类型	培养环节学分
文献阅读与文献综述	必修环节	2
开题报告评议	必修环节	2
中期考核	必修环节	2
科研记录检查	必修环节	2
实践环节	必修环节	33
学术讲座	必修环节	4

备注：研究生可根据情况，经导师同意加选研究生课程，补修课程不计入学分管理。

2. 围绕人才培养质量，创新人才培养模式

2.1 本学位点始终坚持以“立德树人”为根本，突出人才培养的核心地位。各专业培养方案细则已全部录入研究生教育教学管理系统。对我校研究生教材全面排查，确保教材选用质量。推进线上线下混合教学模式，依托自主知识产权“医教云”、超星、优慕课等网络教学平台，建设在线课程门，并将全国医科院校研究生院联盟SPOC项目课程平台上的在线开放课程，纳入研究生选课范围，实现远程在线课程学习和交流互动。

2.2 开展形式多样研究生学术讲座。增设线上讲座形式。创新开展“与大咖面对面”系列的讲座、暑期学校、宽仁学子卓越研究论坛、首届卓越儿科菁英论坛等活动，通过线上线下等多种方式持续面向我校研究生开展，拓展了研究生的学术视野、激发他们的创新热情、树立科研奉献精神。

2.3 贯穿“分类培养”理念。提高专硕社会需求吻合度，

课程设置体现科学创新与临床需求结合导向、加强实践教学环节，突显应用型特色。按照管理办法，通过课程巡课、抽检培养环节、督查培养基地等对研究生培养的全过程进行把关。完善质量控制和保障，出台《重庆医科大学研究生联合培养基地管理办法（试行）》（重医大发〔2022〕157号）。发挥专家督导作用，对我校非直管附属医院开展研究生培养专项检查。首次实现校级与市级专业学位研究生案例库、联培基地项目接轨管理。

2.4专业学位研究生职业能力稳步提升，培养管理不断规范。整合临床资源，建立全新检验专科医师培养方案。积极推动国家公派留学、中法医学精英人才联合培养等项目，选拔一流学生，到一流的院校进行培养。2023年，开展临床专硕培养专项检查15次，教学及课程巡查23次。对已实施联培基地等64个项目开展中期考核，对到期拔尖人才等78个项目进行结项验收。首次将临床技能培训作为专硕必修课，以课程形式规范临床技能培养，保证两证通过率。本年度执医总体通过率提升1%，达到94%，规培结业通过率保持在90%以上。

2.5质量工程项目改革深入，紧扣国家需求，完善“五术”人才培养方案，课程建设质量迈入新阶段。2023年，重组公共课14门，增设医学人文等公共选修课10门。首次开展校级研究生教学成果奖评选，选出特等奖、一等奖、二等奖共16项。本年度获批重庆市级研究生教育优质课程10门，获重庆市研究生教学改革项目41项。

（四）导师指导

1. 严格把控导师质量，遴选条件全校统一

高水平的导师是培养高质量学生的前提和保障。研究生院制定了专门的研究生导师遴选、培训和考核制度，《重庆医科大学硕士生导师遴选办法（试行）》、《重庆医科大学研究生指导教师职责规定》等，这些制度在实践中被不断地发展和完善，并且都得到了严格地执行。

全职引进精神影像学领域研究专家、英国皇家学会牛顿学者雷都；全职引进国家优青郭劲宏和侯宇教授等国家级人才5人。柔性引进诺贝尔医学奖提名者伊恩·弗雷泽院士、澳门大学邓初夏教授等为客座教授，比利根特大学医学院张维宏教授、美国哈佛医学院王大之教授为兼职教授，形成学科智囊专家团，提升导师国际化水平。2023年新增53位博士生导师、6位兼职博士生导师；新增79位硕士生导师、2位兼职硕士生导师。

2. 大力开展师资培训，提升业务能力

对在岗及新晋导师开展拉通式培训，邀请国内外教育研究学者、模范教师演讲，传授教学经验；开展教师座谈会，共同交流教育心得、共同成长；指导课堂中思政内容、医学人文和医德医风等方面的建设和优化，提升课程思政；评选优秀研究生指导教师，宣传先进典型的教师代表、好思想、好经验，营造学习先进、追赶先进的氛围。培训内容包括学术道德与学风建设、硕士研究生培养政策解读、硕士研究生思想教育管理、如何做好硕士研究生导师、如何提高导师科

研能力等，未参加培训的导师不能参与研究生指导工作，不安排研究生招生。

2023年组织研究生导师参加“立德树人-加强新时代研究生导师队伍建设”专题培训。主要围绕“研究生指导中的难点与解决对策与经验分享”、“研究生导师应该加强哪些方面的能力建设”、“良好的师生关系构建经验分享”等主题进行深入学习，未参加培训和考核结果不合格的导师停止招生；全面加强导师师德师风建设和提高教育科研能力。

3. 多管齐下，探索师德师风建设改革机制

根据全国教育大会会议精神，发展新教师党员，坚持党在教育事业上的引领。学习国家和学校师德师风的规章制度，参照标准建设导师队伍。从导师遴选、职称评审、人才推荐、评优评先、年度考核等方面对师德师风进行约束规范，严格考核监督，对查实的师德师风问题实行一票否决制。

（五）实践教学

专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。

1. 采用互动教学，激发学生思维

本学位点针对专业学位硕士研究生开设专业基础科、专业核心课、专业外语课。在住院医师规范化培训、专科医师培训日常教学活动中，通过PBL、分组讨论等方式引导学生根据知识点、问题寻找答案，并通过头脑风暴等讨论方法开拓研究生思路，启发全面看待问题的思维。全年研究生荣获

市级先进个人58名，重庆市青少年科技创新市长提名奖1名。研究生在中国国际大学生创新大赛国赛中获得3银3铜。

2. 紧密结合临床实践，让学术回归临床

本学位以住院医师规范化培训为基础，要求研究生在每个轮转科室中都参与科室文献选读，并撰写读书报告，做到即立足于临床工作，又主动通过文献了解到该专科在国内外前沿问题，从而有助于提高研究生立足临床提出问题、分析问题、解决问题的能力。

3. 密切参与临床工作，提升临床能力

本学位点要求专业学位硕士研究生严格按照国家最新住院医师规范化培训要求参与临床轮转训练，并跟着导师上门诊。常态化开展技能培训，提升研究生对常见病、多发病、疑难病等的诊治能力和技能操作能力。

（六）学术交流

1. 加强学术交流，扩大学科影响力

本学位点和哈佛大学、芝加哥大学、伦敦自由大学、耶鲁大学、辛辛那提大学等国外著名大学建立密切学术交流关系。先后邀请近百名中国工程院院士、多名国内医学领域专家，组织培训，促进研究生学术交流与合作。通过校际合作、广泛调研、主板会议、互联网媒介宣传等多形式不断扩大我校学科影响力。主办“一流学科建设论坛”，与来自全国32所医科院校专家交流研讨、共谋发展。组织各学科骨干27人赴北京大学参加全国医学“双一流”建设论坛，提升认知、学习经验。开展学科建设主题宣讲6次。

2. 打造高水平交流平台，开拓研究生国际视野

本学位点探索开展研究生“新锐计划”，与中科院密切合作，联合培养研究生。与欧洲、亚洲、北美洲、大洋洲的23个国家和地区的52所教育或医疗卫生机构建立了合作关系，其中包括美国达特茅斯学院、加拿大不列颠哥伦比亚大学、英国伦敦大学学院等国际名校；引进英国莱斯特大学优质医学教育资源和先进办学理念，积极推进我校教育教学改革，推进国际化人才培养，提升师资队伍水平，建设研究生层次（肿瘤学）的中外合作办学项目，是我国西部地区唯一获批的临床医学中外合作办学项目。同时，与复旦大学、西南大学等“双一流”建设高校开展长学制医学生的联合培养。

（七）论文质量

1. 严格开展学位论文检测，杜绝学术不端

导师是研究生学位论文第一负责人，对学位论文的科学性，真实性，规范性，与发表文章的相关性进行严格把关；科室组织预答辩，对论文质量进行把关；各临床学院对学位论文的科学性、真实性、规范性、与发表文章的相关性进行监督检查；学校对学位论文质量有严格要求，论文复制率不得超过20%。复制率首次检测超过30%，或第2次检测仍超过20%，至少延迟半年答辩。院系学术委员会进行初次毕业授位评审，校学位评定委员会进行最终评审。

2. 多措并举，确保学位论文质量

根据临床医学硕士专业学位人才培养方案等规定按照

程序开展开题报告、中期课题进展汇报考核，科研记录本专项检查，经过多次论证考核。需按预答辩专家、盲审专家及正式答辩专家意见修改完善学位论文，多次打磨学术论文，提高论文质量。

（八）质量保证

对研究生培养全过程进行质量监控，是保障培养质量的有效途径。本学位点根据《重庆医科大学临床医学硕士专业学位研究生培养方案》、《重庆医科大学研究生发表学术论文的规定(2018版)》、《重庆医科大学落实研究生导师立德树人职责实施细则》等相关规定，对专业学位研究生的临床能力训练、科研与教学培训、开题、学术活动、学位论文撰写、答辩、学位授予、分流机制等培养环节进行全方面的监控，切实提高研究生培养质量。

完善学位授予制度，建立学位论文盲评申诉机制。为保障研究生合法权益，经办公会研究决定，研究生院启动了研究生学位论文双盲评阅异议处理的申诉程序。开展超期清退研究生一次性“学位救济”工作。优化“双优程序”申请学位工作。2023年，获批重庆市研究生科研创新项目93项，我校获得重庆市优秀硕士学位论文18篇。

（九）学风建设

学风建设在研究生培养环节中至关重要，不仅关系到研究生的学术道德和职业素养，也影响着整个学科的发展和社会声誉。为了确保良好的培养质量，我校将学风建设贯穿于研究生培养的全过程。

1. 入学教育与学术引导：抓住研究生新生入学教育的契机，开展研究生学术生涯规划教育，以科学精神和学术诚信为核心开展系列教育，强调学术道德和学术规范的重要性，为研究生树立正确的科研态度以及顺利完成学业打好基础。

2. 定期学术交流与研讨：定期举办学风建设宣讲会、座谈会以及学术交流会议，鼓励研究生积极参与，分享研究成果和经验，营造浓厚的学术氛围，促进研究生之间的学术交流与合作；组织52名研究生参加国际交流合作，获国家留学基金委资助7人，45名研究生在国外平台和国际会议中发言或作壁报展示。

3. 严格学术诚信管理：加强学术诚信教育，提高研究生的学术道德意识，制定并严格执行学术诚信管理制度，对于学术不端行为零容忍。

4. 强化导师责任：导师是研究生培养的第一责任人，强化导师在学风建设中的责任和作用，对研究生的学术成果进行严格把关。

（十）管理服务

为了保障本学位点研究生的培养质量，我校将提高全面、细致的管理服务。具体措施如下：

1. 完善管理制度和流程：我校将建立完善的管理制度和流程，确保博士生培养的各个环节都有明确的规范和标准。同时，我校将优化管理流程，提高工作效率，为博士生提供便捷、高效的服务。

2. 提供个性化指导和服务：针对每位博士生的不同情况 and 需求，我校将提供个性化的指导和服务。例如，对于研究方向不明确或遇到困难的博士生，我校将安排导师或相关专家进行一对一指导；对于生活或心理上有问题的博士生，我校将提供及时的心理疏导和帮助。

3. 加强沟通与反馈：我校将定期与博士生进行沟通交流，了解他们的学习、生活情况和需求，及时收集他们的意见和建议。同时将建立有效的反馈机制，对于博士生提出的问题和建议将及时给予回应和解决。

4. 提供丰富的学术资源和支持：为博士生提供丰富的学术资源和支持，包括图书馆资源、实验室设备、科研经费等。同时将积极为博士生争取参加国内外学术会议和交流的机会，拓宽他们的学术视野。

5. 通过以上措施的实施，相信能够营造出良好的学风和提供优质的管理服务，为临床医学专业型博士生的培养创造有利条件。

（十一）就业发展

为做好2023届毕业生就业工作，为毕业生顺利就业保驾护航，本学位点优化就业管理，提升就业服务水平，采取以下措施：

1. 完善就业指导体系：建立完善的就业指导体系，包括职业规划、求职技巧、职场礼仪等方面的指导。可以通过开设相关课程、举办讲座、组织模拟面试等形式进行。

2. 加强与企业的联系：与相关企业建立紧密的合作关

系，了解企业的人才需求，邀请企业来校招聘，为研究生提供更多的就业机会。

3. 建立就业信息平台：通过建立就业信息平台，及时发布各类就业信息，方便研究生获取最新的招聘信息和就业动态。

4. 提高研究生综合素质：通过各种途径提高研究生的综合素质，包括专业技能、沟通能力、团队合作能力等，使研究生更具就业竞争力。

5. 加强职业生涯规划教育：引导研究生树立正确的职业观念，提前规划自己的职业生涯，提高职业素养和就业能力。

6. 建立完善的就业服务机制：为研究生提供完善的就业服务，包括就业咨询、职业规划、招聘服务、实习推荐等，确保研究生顺利就业。

7. 加强导师的作用：导师在研究生就业过程中具有重要的作用，可以引导研究生了解行业发展趋势和人才需求，帮助研究生规划自己的职业发展。

8. 建立就业情况反馈机制：及时收集和分析研究生就业情况，针对存在的问题和不足，采取有效措施进行改进，不断优化研究生就业管理。

9. 本学位点研究生毕业后主要去向为就业和升学，就业率常年保持稳定在90%以上，在西部地区位居前列，就业范围遍布全国各地医疗单位，为服务地方经济社会和医疗卫生事业发展作出了突出贡献。2023年，在首届全国大学生职

业规划大赛暨重庆市2023大学生职业规划大赛中，研究生斩获金奖。本年度，硕士专业学位研究生就业率为93.2%。实现了较高、较好的就业。

四、服务贡献

（一）科技进步

学位点一直注重提升科技创新能力，培育创新团队，积极参与国家级、省级、市级的重大科技项目研究，促进产学研合作和科技成果孵化转化，力争为推动当地科技发展增砖添瓦。紧紧围绕国家战略科技引领与支撑主旋律，面向世界科技前沿，聚焦国家重大战略需求和人民生命健康，构筑良好科技生态，建成区域创新高地。成功打造“环重医创新生态圈”，搭建行业领先的国际医学创新项目孵化和加速平台，设立创新创业种子基金，实现人才、技术、企业、资本等创新要素良性互动。畅通科技成果转移转化机制，出台管理办法和实施细则，为成果转化提供制度保障。与企业深度合作携手打造儿童医药产业集群；与国内35家知名医药企业及研究机构签订战略合作协议，与102家院所就GCP、IIT研究达成项目合作；与博鳌超级医院签订医师多点执业合作协议，建立全国儿科首家诊疗和国际临床研究中心；与联影、华大基因、迈瑞、扬子江药业、中源协和等企业，在联合建设实验室、细胞GMP中心、院内制剂研发生产GMP车间，IVD/LDT转化、真实世界研究、临床研究等领域将深入推进合作；在国家卫健委科教司支持下，细胞基因治疗获首批3

例。

（二）经济发展

本学位点坚决贯彻党和国家的大政方针，始终将社会效益放在首位，坚持公立医院的公益性质，履行大爱无疆、救死扶伤的使命。建成医院集团、专科联盟和远程医疗协作网，覆盖以重庆基层、边远和欠发达地区为主的医疗机构，并辐射川、黔、藏、鄂等中西部地区。派遣专家到这些地区进行蹲点指导，为当地医护人员提供专项培训，并帮助托管医院获得临床重点/特色专科的认证。践行“组团式”援藏的“三大制度”，派遣驻藏干部，接收藏区进修人员，不断深化医疗援助与合作。儿童医院作为国家优质医疗资源输出单位，加大技术、品牌和管理平移，高质量推进医院内涵建设，重儿江西医院（重庆医科大学附属儿童医院江西医院）项目开放床位达340张、平移临床技术53项，重儿宜宾医院（重庆医科大学附属儿童医院宜宾医院）项目开放床位达248张、平移临床技术14项，减少患者跨区域就诊、减轻患者负担。

积极响应国家“一带一路”倡议，选派专家赴巴新等国执行医疗院外任务，展示我国的国际人道主义精神。在应对国家重大突发公共卫生事件时，我校始终以“敢于担当、无畏艰险”的精神冲锋在前。此外，附属医院配备了目前世界上最先进的达芬奇手术机器人、核磁共振和CT等设备，拥有国内一流的数字化手术室，为人民群众提供优质、安全、精准、智慧、高效、便捷的高水平医疗服务。总之，我校将继续致力于提供优质、高效的医疗服务，为保障人民健康福祉

和国家医疗卫生事业的发展做出更大的贡献。

（三）文化建设

本学位点充分发挥学科优势，着力推进社会主义文化传承与创新。

1. 传承西迁精神，弘扬重医文化

我校深入推进校史研究工作，不断拓展校史育人的基地，近期还修建了校史馆。通过与复旦大学上海医学院共建“爱国荣校教育实践基地”，我校充分发挥了其作用，引领师生传承西迁精神，在新时代建功立业。

2. 营造文化气息，打造重医品牌

为了充分发挥师生在校园文化建设中的主体作用，聚焦美育实践，持续开展“研究生科技文化节”“研究生医疗服务团”“迎新年文艺晚会”“最美寝室评比”等特色羡慕建设，鼓励他们积极参与其中，共同创造具有重医特色的文化精品。通过这种方式，增加了重医品牌的辨识度、认识度和美誉度，进一步提升了学校的社会影响力。

3. 弘扬奉献精神，培育重医学子

弘扬新时代的抗疫精神，将疫情作为生动的教材，努力培养出敬重生命、勇救病患、甘于奉献、充满大爱的人民健康守护者。

4. 传播医学知识，服务社会群众

积极推动医学知识的大众化，通过线上线下的方式，如宽仁科普、重庆儿童健康与疾病科普基地直播间、科普班车等，广泛传播医学知识。同时，组织健康义诊活动，覆盖周

边及偏远地区，以提高当地群众的卫生基本知识素养，进一步推动社会公益事业的发展。

五、本年度学位授权点建设存在的主要问题

通过本年度对学位点建设，发现主要存在以下几个问题：

（一）师资队伍建设

研究生导师队伍的规模、专业能力和指导意识仍有提升空间。师资队伍方面院士、杰青、优青等高层次人才不足。

（二）研究生联合培养基地建设

临床医学专业学位硕士研究生招生规模较大，缺乏优质的规培基地、培养目标不明确、培养条件不充足、培养能力和质量不均衡。

（三）课程教学

课程体系不完善，缺少人文科学、科研方法类课程；课程内容陈旧，前沿性、广泛性和多样性不足；研究生课程建设中学科交叉和创新发展不足。

（四）学术科研能力

目前临床医学专业学位硕士研究生注重临床能力培养，缺乏科研思维培养、忽视科研能力训练，科研能力有待提高。

（五）心理健康问题

专业学位硕士研究生因学业和临床工作压力大，易产生情绪焦虑、抑郁、孤独等心理健康问题，导师重视程度不高，缺乏心理健康辅导；研究生教育体系中缺乏心理健康课程培

养。

六、改进提升方案与具体实施计划

根据学位点建设过程中发现的问题和不足，结合实际情况，制定本学位授权点改进提升方案：

(一) 夯实师资队伍建设

加强研究生导师队伍建设，培养和引进国内领军作用和国际影响力的高层次人才。建立导师培训和考核机制，定期组织导师参加培训和学术交流活动，提升导师的教学水平和科研能力。建立考核机制，对导师的教学和科研成果进行定期评估，激励导师不断提高自身能力。

(二) 加强联合培养基地建设

进一步加强研究生联合培养基地同质化建设管理。不断完善课程和培养过程相关规定，加强培训和指导。完善专业学位研究生联合培养基地遴选、考核、管理等办法。加强以评促建工作。

(三) 优化课程教学体系

以培养目标为指导原则，与住院医师规范化培训无缝衔接，加强校院两级研究生思想政治教育队伍的建设工作，进一步做好研究生党建工作，落实三全育人方针。规范各院系专业课程体系建设，提高课程质量。

(四) 注重临床和科研相结合

专业型硕士研究生以临床研究为核心，加强临床与科研相结合，培养科研思维、重视科研训练，提高临床研究与科

研之间的相关性。通过一系列举措，培养专业型硕士临床研究能力，做医教协同，培养应用型专业医学人才。

(五)重视心理健康问题

高度重视研究生临床工作能力、学习能力等引起的心理健康问题，建立心理健康档案、提供心理健康教育课程、开通心理咨询绿色通道、营造练好的环境文化、丰富课余生活，帮助研究生了解心理健康知识、掌握心理调适技巧、丰富精神世界，减少心理问题的发生，增强自我认知和情绪管理能力，提高社会适应能力。